



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELECTUAL*) SAVI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR**

**May Riska Kristin Waruwu<sup>1</sup>, Nanda Alysyawati<sup>2</sup>,  
Desi Karunia Cibro<sup>3</sup>, Putri Novelina Sihombing<sup>4</sup>**

**<sup>1,2,4</sup> PGSD, Universitas Sari Mutiara Indonesia**

**<sup>3</sup>PGSD, Universitas Pendidikan Indonesia**

**Email: [mayriskakristin19@gmail.com](mailto:mayriskakristin19@gmail.com), [nandaalisy2@gmail.com](mailto:nandaalisy2@gmail.com),  
[desikaruniac@gmail.com](mailto:desikaruniac@gmail.com), [putrinovelina34@gmail.com](mailto:putrinovelina34@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI) terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan kajian literatur. Tahapan penelitian dilakukan dari pengumpulan artikel, reduksi artikel, pembahasan, dan kesimpulan. Data penelitian menggunakan data sekunder dari jurnal penelitian terdahulu, artikel, berita massa dan data artikel yang didokumentasi dilakukan secara naratif. Teknik analisis isi (content analysis) dan variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual* (variabel bebas) dan hasil belajar matematika (variabel terikat). Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 10 artikel yang terbit sesuai dengan variable yang dicantumkan dalam judul penelitian dan sesuai dengan teori yang dijadikan sebagai referensi dalam penelitian ini. Terbukti model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika, sehingga siswa tidak memandang matematika sulit dipelajari dan tidak membosankan.

**Kata Kunci :** Kajian Literatur, Model Pembelajaran SAVI, Sekolah Dasar

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the somatic, auditory, visual, and intellectual (SAVI) learning model on the mathematics learning outcomes of elementary school students. This research method uses a qualitative research method with a literature review approach.. The research stages were carried out from article collection, article reduction, discussion, and conclusion. The research used secondary data from previous research journals, articles, mass news, and*

*documented article data carried out narrative. The content analysis technique and the variables used in this study are somatic, auditory, visual, and intellectual learning models (independent variables) and math learning outcomes (dependent variables). The results showed that of the 10 articles published in accordance with the variables listed in the research title and in accordance with the theory used as a reference in this study, It is proven that the SAVI learning model can improve student learning outcomes in math lessons so that students do not find math lessons difficult to learn or boring.*

**Keywords :** *Literatur Riview, Learning Model SAVI, Elementary School*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan dapat mengembangkan siswaberpartisipasi dalam aktivitas sehari-hari dengan memperhatikan potensi atau bakat. Menurut UU Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (7) tentang jalur pendidikan adalah wahana yang dilalui peserta didik untuk mengembangkanpotensi diri dalam suatu proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Siswa dapat mewujudkan potensi dirinya pada tahap awal pendidikan dasar formal dalam, keterampilan, sikap, dan pengetahuan dasar dalam kehidupan sehari-hari.

Bagian integral dari kehidupan sehari- hari dilakukan dengan pembelajaran matematika. Mempelajari pembelajaran matematika tingkat SD hingga tingkat selanjutnya menjadi fokus utama dalam upaya memperbaiki mutu pendidikan dan mengasah kognitif siswa tentang ide-ide menyelesaikan masalah, karena matematika bukan hanya sekadar kumpulan rumus dan teori, tetapi memiliki aplikasi yang bermanfaat dalamkehidupan sehari-hari.

Namun pembelajaran matematikabanyak siswa tidak minat atau takut terhadap matematika karena persepsi subjektif bahwa matematika sulit, sehingga siswa menghindar mata pelajaran matematika. Penyebabnya karena kegiatan belajar mengajar sangat konvensional, dimana guru lebih dominan dalam pembelajaran dan siswa pasif dan tidakmenggunakan media pembelajaran, hal ini dapat mempengaruhi pencapaian akademik dan percaya diri siswa dalam menghadapi materi matematika. Mengatasi permasalahan tersebut, terdapat salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan suatu model pembelajaran *somatic, Auditory, Visualization, Intellectual* (SAVI).

Kekurangan dan kelebihan dalam menggunakan model pembelajaran savi pada matematika. Kekurangan menggunakan model pembelajaran savi pada matematikan membutuhkan waktu yang relatif lama, membutuhkan persiapan yang matang dalam

mengelola kelas, membutuhkan sumber daya yang memadai. Kelebihan menggunakan model pembelajaran SAVI pada matematika yaitu mengembangkan kecerdasan terpadu siswa melalui penggabungan seluruh alat indera dengan aktivitas intelektual dalam proses pembelajaran, proses pembelajaran menyenangkan tidak monoton, membangun pemahaman konsep matematika dalam kehidupan nyata dan mendorong siswa bekerja sama dalam memecahkan masalah. Model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI) adalah pembelajaran yang memfokuskan aktivitas belajar mengajardengan menggunakan semua alat indera (Khoerul Umam and Ervin Azhar, 2019).

Berdasarkan uraian diatas, bahwa model pembelajaran SAVI menggunakan alat inderaseperti peraba, pendengaran, melihat, pemecahan masalah dalam proses belajar dan model ini memberikan pendekatan yang holistik dalam memfasilitasi pemahaman siswa dalam pembelajaran. Model pembelajaran SAVI dalam konteks mata pelajaran matematika khususnya sekolah dasar, mampu memahami konsep matematika melalui pengalaman interaktif dan sensorikmaupun motorik.

## **METODE PENELITIAN**

Metode yang digunakan penelitian kajian yang diteliti dari *kajian literatur* yang dilakukan menelaah, mengevaluasi serta menafsirkan sumber. Data penelitian menggunakan data sekunder dari jurnal penelitian terdahulu, artikel, berita massa dan menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*). Analisis dengan hasil penelitian terdahulu yang paling relevan dimulai dari tahun yang paling baru dan berlanjut ke tahun-tahun sebelumnya. Hasil penelitian terdahulu dievaluasi melalui abstraknya untuk mengetahui sejauh mana masalah yang dibahas sesuai dengan tujuan penelitian. Data relevan berkaitan dengan masalah penelitian dicatat dan dianalisis secara menyeluruh.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Naratif data artikel yang didokumentasi terkait model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI) sebanyak 10 jurnal berdasarkan teori dan tinjauan pustaka, sebagai berikut :

“Pengaruh Model Pembelajaran Savi (*Somatic, Aiditory, Visual, Intelektual*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa Kelas V. Penelitian yang

dilakukan oleh Siti Apsoh, Awan Setiawan, Rita (2023) dengan jenis penelitian kuantitatif, metode penelitian ini adalah *pre experimental* dengan *one pretest posttest design*. Hasil penelitian dengan nilai  $sig < 0,05$ , maka  $H_1$  diterima dengan perbandingan rata-rata hasil tes kemampuan pemahaman matematis sebelum dilakukan *treatment* (pretest) dengan kemampuan pemahaman matematis sesudah dilakukan *treatment* (posttest) menggunakan model pembelajaran SAVI sebesar 17,5 ini menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI (*somatic, auditory, visual, intelektual*) berpengaruh meningkatkan pemahaman matematika siswa kelas V SD Negeri Tenjo Laut.”

“Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SDS Budi Luhur. Penelitian yang dilakukan oleh Lidya Naibaho, Patri Janson Silaban, Reflina Sinaga (2020) dengan jenis penelitian kuantitatif dan hasil penelitian menunjukkan bahwa uji-t yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $18,098 > 2,024$ ) dengan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) maka  $H_0$  diterima, berarti yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visualization, Intelectually* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Swasta RK Budi Luhur Medan pada Tema 1 Indahnya Kebersamaan Subtema 3 Bersyukur Atas Keberagaman Pembelajaran 1”.

“Pengaruh Model Pembelajaran Savi Terhadap Hasil Belajar Luas Dan Keliling Bangun Datar Siswa Kelas IV SDN 1 Wonorej. Penelitian yang dilakukan oleh Belgista Ringga Firdany (2020) dengan jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan *one group pretest-posttest design*. Hasil analisis data nilai *pretest*  $54,411 < \text{nilai} \text{posttest}$   $80,588$  dan  $t_{hitung} 7,357 > t_{tabel} 1,996$ , menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, dan Intellectual*) terhadap hasil belajar materi luas dan keliling bangun datar siswa kelas IV SDN 1 Wonorejo.”

“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar siswa di kelas V SD Negeri 067245 Bunga Asoka Kecamatan Medan Selayang. Penelitian dilakukan oleh Merienta Nainggolan, Darinda Sofia Tanjung, Ester J. Simarmata (2021). Jenis penelitian kuantitatif menggunakan metode deskriptif analitik dan hasil pengujian korelasi dapat dilihat pada nilai koefisien korelasi sebesar 0.761 artinya  $r_{hitung} (0.761) \geq r_{tabel} (0.367)$  maka  $H_0$  diterima. Maka terdapat pengaruh yang kuat antara model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas V SD Negeri 067245 Bunga Asoka. Dilihat dari hasil

pengujian uji-t dimana  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $6,068 \geq 1,703$  sehingga menyatakan bahwa  $H_0$  diterima. Menunjukkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas V SD Negeri 067245 Bunga Asoka Kecamatan Medan Selayang tahun pembelajaran 2020/2021 termasuk kategori baik dengan rata-rata 80,4”

“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Siomatic, Auditory, Visual, Intellectually* (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SPF SD Negeri Parang Tambung II Kota Makassar. Penelitian dilakukan oleh Khaerunnisa, Syamsuryani Eka Putri Atjo, Allyza Rusady (2023) dengan pendekatan kuantitatif eksperimen, desain *quasi eksperimental design* bentuk *pretest - posttest control group design* dan hasil penelitian yang dilakukan terdapat gambaran pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran SAVI secara umum terlaksana dengan sangat baik, hal ini terlihat persentase setiap pertemuan. Pertemuan pertama dengan kategori sangat baik dan pertemuan kedua dengan kategori sangat baik. Hasil belajar matematika kelas eksperimen mengalami peningkatan setelah menggunakan model pembelajaran SAVI. Hal ini terlihat dari hasil *pretest* berada pada kategori yang kurang. Setelah dilakukan *posttest* meningkat menjadi kategori baik. Maka terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran SAVI pada pembelajaran matematika siswa kelas IV UPTSPF SD Negeri Parang Tambung II Kota Makassar.”

“Pengaruh Model Pembelajaran *Somatis, Auditori Visual, Intelektual* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 3 Metro Pusat. Penelitian dilakukan oleh Muhamad Khoirudin, Sowiyah, Supriyadi (2017). dengan jenis penelitian eksperimen, metode penelitian *the non equivalent control group design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada model pembelajaran.”

“Pengaruh Model Pembelajaran (SAVI) Berbasis (TIK) Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. Penelitian dilakukan oleh Ayu Sri Anggreni, iwayan wiarta, Ngurah Semara Putra (2020) dengan jenis penelitian eksperimen semu, rancangan *nonequivalent control group design*. Rata-rata Gsn kelompok eksperimen  $X_1 = 0,542 > X_2 = 0,392$  rata-rata GSn kompetensi pengetahuan matematika kelompok control dan hasil dari uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 4,05 > t_{tabel} = 2,000$  dengan taraf signifikansi 5% dan dk = 76. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan matematika antara kelompok siswa yang dibelajarkan melalui model

pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* berbasis TIK kelompok siswayang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD Gugus Letkol Wisnu Tahun Ajaran 2018/2019.”

“Pengaruh Model *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis DiSekolah Dasar. Penelitian yang dilakukan oleh Shiva Aprilia, Astri Sutisnawati, Arsyi Rizqia Amalia (2019) dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi-experimental*) yang didesain dalam bentuk *Nonequivalent (Pretest and Posttest) Control Group Design* dan hasil pengujian menunjukkan bahwa siswa kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata akhir sebesar 72,89 lebih tinggi 21,57 dibandingkandengan kelas kontrol sebesar 51,32. Selain itu hasil pengujian Uji-t dua sampel independen menunjukkan hasil signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikan uji (0,05), artinya terdapat perbedaan hasil yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwamodel SAVI memiliki pengaruh terhadapkemampuan berpikir kreatif matematis pada siswa kelas IV SD tahun ajaran 2018/2019.”

“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap hasil belajar Matematika Kelas IV SDN 060971 Medan T.A 2023/2024. Penelitian dilakukan oleh Grecella Pebrianty Sembiring, Elvi Mailani (2024) dengan jenis penelitian kuantitatif, sedangkan pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian *quasi experimen*. Hasil penelitian berdasarkan uji normalitas pada penelitian ini diketahui bahwa seluruh data dalam penelitian ini, diketahui bahwa data *pretest* dan *posttest* baikpada kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal, selanjutnya uji homogenitas menunjukkan nilai  $0,837 > 0,05$  atau data tergolong homogen. Selanjutnya peneliti melakukan uji hipotesis menggunakan *independent sampel t-test* karena data pada penelitian ini berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,466 > 2,013$ ) atau  $H_0$  ditolakdan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yangpositif dansignifikan antara model pembelajaran SAVI dengan hasil belajar matematika siswa kelas IVSDN 060971 Medan T.A 2023/2024.”

“Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah. Peenelitian dilakukan oleh M. Syahran Jailani, Fitri Nauli Siagian, Annissa (2024) dengan jenis penelitian eksperimen menggunakan desain *quasi eksperimen non- equivalent control group design*. Hasil pengujian hipotesis dengan Independent Simple t-Test yaitu nilai  $sig. (2-tailed)$  sebesar  $0,045 < 0,05$ , disimpulkan bahwa pembelajaran

menggunakan model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) berpengaruh terhadap kemampuan representasi matematis siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin.”

Penelitian diatas keseluruhannya menggunakan penelitian kuantitatif eksperiment dengan tes *pretest-posttest* dan hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan terhadap model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI) disekolah dasar pada mata pelajaran matematika.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil kajian literatur tentang Pengaruh Model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar bahwa ada 10 artikel yang terbit pada tahun 2017-2024 sesuai dengan variable yang dicantumkan dalam judul penelitian dan sesuai dengan teori yang dijadikan sebagai referensi dalam penelitian ini. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *somatic, auditory, visual, intellectual* (variabel bebas) dan hasil belajar matematika (variabel terikat).

Terbukti model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika, sehingga siswa tidak memadang pelajaran matematika sulit dipelajari dan tidak membosankan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Ayu Sri Anggreni wiarta, Ngurah Semara, Putra (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran (SAVI) Berbasis (TIK) Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika.* 3 (1)
- Belgista Ringga Firdany (2022). Pengaruh model pembelajaran savi terhadap hasil belajar luas dan keliling bangun datar siswa kelas iv sdn 1 wonorejo. *Jurnal Pendidikan Guru.* 3(4). 247-255
- Grecella Pebrianty Sembiring, Elvi Mailani (2024). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN 060971 Medan T.A 2023/2024. *Jurnal ika: ikatanalumni pgs.* 15 (1).
- Khaerunnisa, Syamsuryani Eka Putri Atjo, Allyza Rusady (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Siomatic Auditory, Visual, Intelectually (SAVI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV UPT SPF SD Negeri Parang Tambung

II Kota Makassar. *Jurnal of education*, 3(1). 2747-268X

Khoerul Umam & Ervin Azhar (2019). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pendekatan Savi (Somatic, Auditory, Visual And Intellectual. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. 4(2)

Lidya Naibaho, Patri Janson Silaban, Reflina Sinaga (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Savi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas IV SDS Budi Luhur. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. 6(2)

M. Syahran Jailani, Fitri Nauli Siagian, Annissa (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ibtida*. 5 No. 1

Merienta Nainggolan, Darinda Sofia Tanjung, Ester J. Simarmata (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5 (4). 2617 – 2625

Muhamad Khoirudin, Sowiyah, Supriyadi Pengaruh Model Pembelajaran Somatis Auditori Visual Intelektual terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal FKIP UNILA*. 5 (19)

Shiva Aprilia, Astri Sutisnawati, Arsyi Rizqia Amalia (2019). Pengaruh Model Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (Savi) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Di Sekolah Dasar. Caruban : *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 2(1), 24-39

Siti Apsoh, Awan Setiawan, Rita (2023). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intelektual) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas V. JUPEIS: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 2(1) UU Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat (7) tentang jalur pendidikan.