



## PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *MICROSOFT POWERPOINT* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI DASAR PADA MATERI SISTEM GERAK PADA MANUSIA

Yesi Puspitasari<sup>1</sup>, Dr Miftahus Surur<sup>2</sup>, Raudhatun Nadiyah<sup>3</sup>

STKIP PGRI Situbondo<sup>1</sup>, STKIP PGRI Situbondo<sup>2</sup>, STKIP PGRI Situbondo<sup>3</sup>

Email: yesipuspita31@gmail.com

Received: Sept 1, 2023 Revised: Sept 4, 2023 Accepted: Sept 14, 2023

### ABSTRAK

Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft PowerPoint* yaitu menggunakan multimedia presentasi berupa *powerpoint*. *Microsoft Power Point* adalah Program aplikasi presentasi yang merupakan salah satu program aplikasi dibawah *Microsoft Office* program komputer dan tampilan ke layar dengan menggunakan bantuan *LCD Projector*. Dalam penelitian ini, tujuan yang ingin dicapai untuk mengetahui ada tidaknya Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft PowerPoint* terhadap Hasil Belajar Bilogi Dasar pada Materi Sistem Gerak pada manusia di STKIP PGRI Situbondo. Setelah menganalisa data dan pengujian hipotesis, didapat nilai tingkat koefisien korelasi antara penggunaan media pembelajaran *microsoft powerpoint* (X) dengan hasil belajar (Y) sebesar 0,678. Pada pengujian hipotesis hasilnya ada pengaruh tinggi antara penggunaan media pembelajaran *microsoft powerpoint* dan hasil belajar mahasiswa. Selanjutnya membuktikan hipotesis kerja ( $H_a$ ) dengan menggunakan uji F,  $H_a$  akan terbukti apabila  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5%. Besar  $F_{hitung}$  adalah 32,240 sedangkan F-tabel adalah 4,098 pada  $N = 40$ , berarti  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  sehingga dikatakan ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *microsoft powerpoint* terhadap hasil belajar. Sumbangan efektif atau besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *microsoft powerpoint* terhadap hasil belajar sebesar 45,91%.

**Kata Kunci** : Media Pembelajaran *Microsoft PowerPoint*, Hasil Belajar Biologi Dasar

### PENDAHULUAN

Perkembangan pengetahuan dan teknologi dari waktu ke waktu semakin pesat dan canggih didukung pula arus globalisasi semakin hebat. Sebagaimana besar lingkungan belajar di dunia nyata masih fokus pada pengetahuan transmisi dari pada membangun pengetahuan, sedangkan beberapa pendidik mendorong peserta didik membangun pengetahuan sendiri. Biologi Dasar merupakan salah satu matakuliah biologi berkaitan dengan cara memahami alam semesta secara sistematis, sehingga matakuliah Biologi Dasar bukan hanya merupakan penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, dan prinsip saja, Namun Biologi Dasar mengkaji mengenai makhluk hidup. Pengetahuan yang dipaparkan merupakan dasar mempelajari Biologi Dasar secara mendalam. Selain itu materi yang disajikan oleh dosen menyamakan persepsi di perguruan tinggi dibahas tentang ilmu pengetahuan dan metode ilmiah, struktur sel, jaringan hewan, jaringan tumbuhan, metabolisme, sistem pernapasan pada manusia, sistem gerak pada manusia, evolusi, serta, DNA, RNA, Kromosom dan Hereditas.

Media Pembelajaran *Microsoft PowerPoint* dengan bantuan komputer berbasis multimedia. Pemanfaatan *Microsoft PowerPoint* dalam dunia pendidikan mempermudah mahasiswa dalam pembelajaran karena didukung mahasiswa akan lebih terpusat dan

rasa ingin tahunya lebih tinggi untuk mempelajari karena merasa tertarik akan media penyajiannya. Oleh karena itu, mahasiswa tidak takut dan lebih memahami mata pelajaran Biologi Dasar dengan cara dosen yang menyajikan materi dengan media yang menarik mahasiswa, sehingga mahasiswa sangat menyukai matakuliah Biologi Dasar (Tirtiana, Chandra Putri. 2013).

*Microsoft PowerPoint* adalah Program aplikasi presentasi yang merupakan salah satu program aplikasi dibawah *Microsoft Office* program komputer dan tampilan ke layar dengan menggunakan bantuan *LCD Projector* (Kartika, 2015). Sedangkan menurut Purnomo (Kartika, 2015) *Microsoft PowerPoint* adalah Program untuk membantu mempresentasikan dan menampilkan presentasi dalam bentuk tulisan, gambar, grafik, objek, *clipart*, *movie*, suara, atau video yang dimainkan pada saat presentasi (Syamsudin, Ahmad. 2015).

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif (Setiawan, Ibnu. 2014).

Nana Sudjana (2006) menyatakan bahwa hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku dan sebagai umpan balik dalam upaya memperbaiki proses belajar mengajar. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik.

Dengan demikian untuk menggali wawasan dan informasi ilmu pengetahuan dalam penggunaan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint* yaitu menggunakan multimedia presentasi materi perkuliahan berupa *powerpoint* yang sangat menarik, sehingga mahasiswa antusias mengikuti matakuliah Biologi Dasar. Untuk itu mahasiswa terutamanya di program studi pendidikan matematika diharapkan lebih trampil menggunakan media pembelajaran yang berbasis *Microsoft PowerPoint* dalam mengerjakan tugas perkuliahan, presentasi dikelas dan sebagai bekal dalam mencari kerja karena sebagai penunjang mahasiswa STKIP PGRI Situbondo.

## **BAHASAN UTAMA**

### **Media Pembelajaran *Microsoft PowerPoint***

Wina Sanjaya (2016) berpendapat bahwa media pembelajaran meliputi perangkat keras (*hardware*) dan perangkat lunak (*Software*). *Hardware* adalah alat-alat yang dapat mengantarkan pesan seperti *overhead projector*, radio, televisi, dan sebagainya. Sedangkan *software* adalah isi program yang mengandung pesan seperti informasi yang terdapat pada transparansi atau buku dan bahan cetakan lainnya, cerita yang terkandung dalam film atau materi yang disuguhkan dalam bentuk bagan, grafik, diagram, dan lain sebagainya. Media pembelajaran segala sesuatu yang menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.

Prinsip pokok yang diperhatikan dalam menggunakan media di setiap kegiatan belajar mengajar bahwa media diarahkan mempermudah mahasiswa belajar dalam upaya memahami materi perkuliahan dikelas. Wina Sanjaya (2016) mengemukakan bahwa ada sejumlah prinsip yang harus diperhatikan, sebagai berikut:

- a) Media yang akan digunakan oleh dosen harus sesuai dan diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran
- b) Media yang akan digunakan harus sesuai dengan materi pembelajaran

- c) Media pembelajaran harus sesuai dengan minat, kebutuhan, dan kondisi mahasiswa
- d) Media yang akan digunakan harus memerhatikan efektivitas dan efisien
- e) Media yang digunakan harus sesuai dengan kemampuan dosen dalam mengoperasikannya .

Menurut Munadi (2013) pemanfaatan multimedia dalam presentasi biasanya menggunakan perangkat lunak yang paling tersohor, yakni *PowerPoint* yang di kembangkan *Microsoft Inc.* Pemanfaatan multimedia dalam presentasi menyebabkan kegiatan presentasi menjadi sangat mudah, dinamis dan sangat menarik. Multimedia presentasi digunakan untuk menjelaskan materi-materi sifatnya teoritis dalam pembelajaran klasikal, baik untuk kelompok kecil maupun kelompok besar. Multimedia presentasi menggunakan *projector* (LCD/Viewer) dan dengan memanfaatkan perangkat lunak *PowerPoint* sehingga mudah, dinamis dan menarik mahasiswa saat dosen menjelaskan mataeri perkuliahan di dalam kelas.

*Microsoft PowerPoint* merupakan salah satu produk unggulan *Microsoft Corporation* dalam program aplikasi presentasi paling banyak digunakan, hal tersebut dikarenakan banyak kelebihan di dalamnya dengan kemudahan yang disediakan. Razaq (Tirtiana, 2013) mengemukakan bahwa dengan *Microsoft PowerPoint* kita dapat merancang dan membuat presentasi yang lebih menarik dan professional.

### Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan dalam menentukan keberhasilan mahasiswa dalam mengetahui dan memahami suatu mata kuliah, biasanya dinyatakan dengan nilai yang berupa huruf atau angka dari dosen. Selanjutnya menurut Slameto (Setiawan, 2014) menyatakan “hasil belajar suatu proses usaha yang dilakukan seseorang memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri. Menurut Sudjana (Setiawan, 2014) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki mahasiswa setelah menerima pengalaman belajar dari seorang dosen. Hasil peristiwa belajar dapat muncul dalam berbagai jenis perubahan atau pembuktian tingkah laku sesmahasiswa .

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Thursan Hakim (2011) sebagai berikut:

<b>Faktor Internal</b>	<b>Faktor Ekternal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faktor biologis</b> Berhubungan dengan keadaan fisik atau jasmani individu yang bersangkutan.</li> <li>• <b>Faktor Psikologis</b> Mempengaruhi hasil belajar ini meliputi segala hal yang berkaitan dengan kondisi mental seseorang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faktor Instrumental</b> Keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan</li> <li>• <b>Faktor Lingkungan</b> Lingkungan fisik atau alam dan dapat pula berupa lingkungan sosial.</li> </ul>

### Hubungan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint* dengan hasil belajar

Dalam proses kegiatan belajar mengajar dosen tidak lepas menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran yang populer dalam proses kegiatan belajar mengajar *Microsoft PowerPoint*. Multimedia presentasi digunakan untuk menjelaskan materi perkuliahan yang sifatnya teoritis dalam pembelajaran klasikal, baik untuk kelompok kecil maupun kelompok besar. Multimedia presentasi menggunakan proyektor

(LCD/Viewer). *Microsoft PowerPoint* merupakan salah satu produk unggulan *Microsoft Corporation* dalam program aplikasi presentasi yang paling banyak digunakan saat ini, hal tersebut dikarenakan banyak kelebihan di dalamnya dengan kemudahan yang disediakan (Kartika, Erna. 2015)

Sedangkan Hasil belajar kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran. Sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar (Erik. 2016).

Seorang dosen harus memilih media pembelajaran yang tepat, sesuai dan berkualitas dengan karakteristik mahasiswa, hakikat dari tujuan yang ingin dicapai, cara pendekatan apa yang digunakan, dan hambatan-hambatan pada situasi di saat pembelajaran. Karena dengan menggunakan media yang tepat, menarik minat mahasiswa mengikuti perkuliahan dan betah di kelas, sehingga mempermudah jalannya proses belajar mengajar. Dengan kata lain, dengan adanya usaha dan pemakaian media pembelajaran yang baik, penjelasan dosen yang jelas saat perkuliahan berlangsung maka mahasiswa yang belajar tersebut dapat menghasilkan hasil belajar yang berkualitas mutunya diakademik.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan untuk menguji pengaruh penggunaan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint* terhadap hasil belajar Biologi Dasar pada materi sistem gerak pada manusia menggunakan metode penelitian *Pre-Eksperimen*.

Desain penelitian menggunakan *One Shot Case study* atau studi kasus bentuk tunggal yang merupakan bagian penelitian *Pre-Eksperimen*. *One Shot Case study* sama halnya dengan *Single-Group Posttest Only* sebuah eksperimen dilaksanakan tanpa adanya kelompok perbandingan dan tanpa adanya tes awal (Sugiyono, 2014)

Teknik Penentuan Lokasi Penelitian, teknik yang digunakan tehnik *Purposive Sampling Area*. Menurut Usman dan Akbar (2003) *Purposive Sampling Area* merupakan teknik yang digunakan apabila anggota sampel dipilih secara khusus berdasarkan tujuan penelitiannya. Penelitian yang berjudul pengaruh penggunaan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint* terhadap hasil belajar Biologi Dasar pada materi sistem gerak pada manusia yang dilaksanakan di STKIP PGRI Situbondo terutama pada program studi pendidikan matematika semester I, lokasi di Jln. Argopuro Gg. VII Situbondo. Penentuan responden menggunakan *Sampling Jenuh* Karena jumlah responden di tempat penelitian kurang atau tidak lebih dari seratus (100).

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian sebagai berikut: 1) Tes, 2) Angket, 3) Dokumentasi (Arikunto ,2014).

## **HASIL PENELITIAN**

Hasil dari penelitian untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint* terhadap hasil belajar Biologi Dasar dengan menganalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji persamaan garis regresi, koefisien korelasi, variasi garis regresi, Efektifitas Garis Regresi (EGR), sumbangan efektif, hipotesa hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Uji validitas diperoleh nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% pada  $N = 40$ , dimana

$r_{tabel}$  sebesar 0,312, sehingga dapat dilihat. Jika besar  $r_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $r_{tabel}$ , maka soal tersebut tidak valid dan perlu di revisi, tetapi apabila  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  maka soal tersebut dikatakan valid.

Uji reliabilitas diperoleh skor variabel sebagai berikut, adapun secara ringkas hasil uji reliabilitas ditunjukkan dalam tabel 1 berikut:

Tabel 1. Hasil uji reliabilitas

Variabel	Koefisien Alpha	$r_{tabel}$ 5%	Interpretasi
Penggunaan Media Pembelajaran <i>Microsoft PowerPoint</i>	0,830	0,312	Reliabel

Hasil perhitungan *Cronbach Alpha* tersebut dikonsultasikan pada  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% dan pada  $N = 40$  yang besarnya = 0,312, maka dapat dikatakan instrumen tersebut reliabel, karena nilai  $r_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $r_{tabel}$  ( $0,830 > 0,312$ ) untuk Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft PowerPoint*.

Persamaan garis regresi diperoleh hasil nilai konstanta 0,685 dan koefisien prediktor sebesar 1.910. Nilai koefisien prediktor bernilai positif maka menunjukkan hubungan yang positif, artinya makin tinggi nilai X maka makin besar nilai Y. Penghitungan koefisien korelasi diperoleh hasil besar  $r_{xy} = 0,678$  dan  $r^2_{xy} = 0,459$ .

Hasil Variasi Garis Regresi nilai  $F_{reg} = 32,240$ . Untuk mengetahui signifikan atau tidaknya nilai  $F_{reg}$  ini dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$ . Derajat kebebasan untuk menguji signifikansi  $df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$  sedangkan  $df_2 = n - k = 40 - 2 = 38$ . Untuk  $df_1 = 1$  lawan  $df_2 = 38$  itu harga  $F_{tabel}$  dengan signifikansi 5 % = 4,098, jadi harga  $F_{reg} = 32,240$  signifikan. Hipotesa nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesa kerja ( $H_a$ ) diterima. Jika adanya angket yang diberikan peneliti memberikan pengaruh positif dan tinggi sehingga adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint* terhadap hasil belajar Biologi Dasar pada materi sistem gerak pada manusia. Hasil efektifitas garis regresi (EGR) dan sumbangan efektif (SE) diperoleh hasil sebesar 45,91%.

Hasil pengujian hipotesis mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint* terhadap hasil belajar Biologi Dasar materi sistem gerak pada manusia, korelasi variabel X dan Y diperoleh nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,678. Untuk mengetahui apakah hipotesa diajukan terima/ditolak, maka harga  $r_{hitung}$  dibandingkan  $r_{tabel}$ . Hasil perbandingan dengan  $r_{hitung}$  dengan taraf signifikansi 5 % dengan jumlah responden 40 orang diperoleh  $r_{tabel} = 0,312$  sedangkan hipotesa  $r_{xy}$  sebesar 0,678.

Hasil perbandingan  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  artinya hipotesa kerja ( $H_a$ ) diterima dan hipotesa nihil ( $H_0$ ) ditolak, hipotesa kerja yang diterima "ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint* terhadap hasil belajar Biologi Dasar pada materi sistem gerak pada manusia" nilai tersebut di atas dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 2 Interpretasi koefisien korelasi

Interval	Tingkat Korelasi
0	Tidak Berkorelasi
0,01 - 0,20	Sangat Rendah
0,21 - 0,40	Rendah
0,41 - 0,60	Sedang
0,61 - 0,80	Cukup
0,81 - 0,99	Tinggi
1	Sangat Tinggi

Sumber : Arikunto (2014).

Setelah dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi diketahui bahwa nilai 0,678 terletak antara 0,61 s/d 0,80 berarti tingkat korelasi cukup.

## PEMBAHASAN

Hasil pembahasan pengujian hipotesis dengan perbandingan ternyata  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  artinya hipotesa kerja ( $H_a$ ) diterima dan hipotesa nihil ( $H_o$ ) ditolak, hipotesa kerja diterima “ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Microsoft PowerPoint* terhadap hasil belajar Biologi Dasar pada materi sistem gerak pada manusia. Setelah menganalisis data pengujian hipotesis, maka diketahui bahwa nilai koefisien korelasi ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,678. Selanjutnya membuktikan hipotesis dengan menggunakan uji F, hipotesis akan terbukti apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Dari perhitungan diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 32,240 sedangkan  $F_{tabel}$  sebesar 4,098 pada  $db = 40 - 1 - 1 = 38$  dengan taraf signifikansi 5 % berarti  $F_{hitung} > F_{tabel}$  sehingga dapat dikatakan ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Microsoft PowerPoint* terhadap Hasil Belajar Biologi Dasar pada materi sistem gerak pada manusia.

Tabel 3. Perhitungan Sumbangan

Variabel Bebas	EGR (%)	SE (%)	Keterangan
X	45,91 %	45,91 %	ada pengaruh
Jumlah	45,91 %	45,91 %	
Variabel bebas yang lain yang tidak diteliti	54,09 %	54,09 %	

Dari tabel diatas bahwa sumbangan efektif (SE) atau besar pengaruh Penggunaan media pembelajaran *Microsoft powerpoint* (X) sebesar 45,91 % sementara variabel lain yang tidak diteliti sebesar 54,09 % pada Biologi Dasar pada materi sistem gerak pada manusia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arief, S., Sadiman, Rahardjo, Haryono, Anung., Rahardjito. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elpira, Nira. And Ghufron, Anik. 2015. “Pengaruh Penggunaan Media *PowerPoint* terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA siswa kelas IV SD”. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. Vol. 02 No. 01. Pp. 94-104.
- Darmawan, Deni. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Erik. 2016. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Multimedia terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas VIII pada materi Limas di Mts Patra Mandiri Palembang”. Skripsi Sarjana Pendidikan, UIN Raden Fatah Palembang.
- Hasyim, M. 2011. *Buku Pintar Microsoft Office*. Jakarta: Kriya Pustaka.
- Huda, Miftahul. 2016. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kartika, Erna. 2015. “Penggunaan Media *PowerPoint* untuk meningkatkan Hasil belajar mata pelajaran IPS siswa di kelas VI SDN Kaliasin VII Surabaya”. *JPGSD*. Vol. 03 No. 02. Pp.157-158.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Press Group.
- Munir. 2012. *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Grup..
- Setiawan, Ibnu. 2014. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alat Peraga terhadap Hasil Belajar Matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII”. Skripsi Sarjana Pendidikan, UIN Malang.
- Soyomukti, Nurani. 2015. *Teori-teori Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsudin, Ahmad. 2015. “Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Matematika materi Statistika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Suboh Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2014/2015”. Skripsi Sarjana Pendidikan, STKIP PGRI Situbondo.
- Tirtiana, Chandra Putri. 2013. “Pengaruh Kreatiiftas Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran *PowerPoint* dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi pada siswa kelas X Akt SMK Negeri 2 Blora Tahun Ajaran 2012/2013”. *Economic Education Analysis Journal*. Vol. 02 No. 02. Pp. 16-17.