



PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *GOOGLE SITES* PADA MATA PELAJARAN IPA DIKELAS IV SDN 149/VIII MUARA TEBO KABUPATEN TEBO

Amril¹, Ana Novita Sari², Tiara Fadia Haya³

^{1,2,3}Universitas Dharmas Indonesia

Corresponding Email :tiarafadiahaya321@gmail.com

Received: Jan 23, 2023 Revised: Feb 8, 2023 Accepted: Feb 27, 2023

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya nilai IPA siswa kemudian media pembelajaran yang digunakan sebelumnya menggunakan buku tematik dalam proses pembelajaran khususnya materi criteria makananku sehat dan bergizi. Untuk itu perlu adanya suatu pemberian dalam proses pembelajaran kepada siswa untuk meningkatkan hasil belajar yaitu dengan menggunakan suatu media dalam mengajar. Sehingga membuat siswa aktif dan interaktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung. penelitian ini menggunakan model ADDIE. model ADDIE ini memiliki lima tahap pengembangan yaitu: *Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Tahap pertama adalah tahap *Analyze*, pada tahap ini yang dilakukan adalah menganalisis perlunya dilakukan pengembangan tersebut. Selanjutnya adalah tahap *Design*, pada tahap ini yang dilakukan adalah merancang suatu produk yang akan dikembangkan. Selanjutnya adalah tahap *Development*, yaitu tahapan yang bertujuan untuk menghasilkan produk yang dirancang sebelumnya. Selanjutnya adalah tahap *Implementation*, pada tahap ini adalah mengimplementasikan produk yang dikembangkan, terakhir adalah tahap *Evaluation*, pada tahap ini yang dilakukan adalah mengevaluasi produk yang telah dikembangkan. Hasil penilaian media pembelajaran *Google Sites* pada uji validasi oleh tiga validator menghasilkan nilai rata-rata 90,6 dikategorikan sangat valid dan media pembelajaran *Google Sites* layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. uji praktikalitas oleh guru dengan persentase 89,1 dikategorikan sangat praktis dari segi penggunaan mudah dan dari segi waktu sangat efisien. Uji praktikalitas dari 24 orang siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media yang dikembangkan pada materi 1 dinyatakan 87,5% tuntas materi 2 dinyatakan 87,5% tuntas dan materi 3 didapatkan 91,6% tuntas. dikategorikan sangat praktis dari segi penggunaan mudah dan dari segi waktu sangat efisien. Dikategorikan sangat efektif.

Kata kunci: Media *Google Sites*, pembelajaran IPA, ADDIE

ABSTRACT

The background of this research was the students' low science scores, and the learning media used previously used thematic books in the learning process, especially the criteria for healthy and nutritious food. For this reason, it is necessary to make improvements in the learning process for students to improve learning outcomes, namely by using a media in

teaching. This study uses the ADDIE model. The ADDIE model has five stages of development, namely: Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation. The first stage is the Analyze stage, at this stage what is done is to analyze the need for such development. Next is the Design stage, at this stage what is done is designing a product to be developed. Next is the Development stage, which is the stage that aims to produce the previously designed product. Next is the Implementation stage, at this stage is implementing the product being developed, the last is the Evaluation stage, at this stage what is being done is evaluating the product that has been developed. The results of the Google Sites learning media assessment in the validation test by three validators yielded an average value of 90.6 which was categorized as very valid and Google Sites learning media was suitable for use in the learning process. Practicality tests by teachers with a percentage of 89.1 were categorized as very practical in terms of use. easy and very time efficient. The practicality test of 24 students who took part in learning using the media developed in material 1 was stated to be 87.5% complete in material 2 was stated to be 87.5% complete and material 3 was obtained 91.6% complete.

Keywords: Media Google Sites, science learning, ADDIE

PENDAHULUAN

Di era saat ini, penggunaan media sangatlah penting dalam proses pembelajaran. Seiring perkembangan zaman teknologi, media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik ikut serta berkembang, pendidik tidak hanya menggunakan media konvesional seperti Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) atau buku ajar akan tetapi pendidik dituntut untuk membuat inovasi yang memudahkan peserta didik menerima materi yang disampaikan.

Salah satu media pembelajaran yang mudah dipakai dan digunakan bagi guru dan siswa adalah *google sites* merupakan aplikasi online yang diluncurkan google untuk pembuatan website kelas, sekolah, atau lainnya. Dengan adanya *google sites*, penggunaan dapat menggabungkan berbagi informasi dalam satu tempat (termasuk video, presentasi, lampiran, teks, dan lainnya) yang dapat dibagikan sesuai kebutuhan pengguna.proses pembuatan *google sites* tidak terlalu sulit dan tidak menggunakan coding sehingga lebih mudah untuk membuat website.

Berdasarkan pengamatan selama penulis melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) di SDN 149/VIII Muara Tebo, ditambah dengan observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 16 januari 2023. pada observasi ini peneliti menemukan bahwa sekolah masih menggunakan kurikulum 2013, proses pembelajaran kurikulum 2013 mengarah pada proses pengembangan siswa dalam mengembangkan potensi dirinya (permendikbud 4 tahun 2014 tentang pembelajaran). Dari segi media pembelajaran sekolah memfasilitaskan buku-buku tematik untuk proses pembelajaran dan ada beberapa infokus berserta computer.

pada proses pembelajaran materi kriteria makananku sehat dan mengelompokan berdasarkan jenisnya guru menjelaskan pembelajaran berlangsung mencatat materi pembelajaran di papan tulis dan siswa menulis, setelah itu guru menyuruh salah siswa untuk membaca teks yang ada dibuku dan siswa lain untuk menyimak bacaan siswa tersebut. Setelah itu dilakukan metode Tanya jawab jika siswa tidak mengetahui materii yang disampaikan guru, guru menjelaskan setelah itu guru memberikan soal untuk menengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan setelah itu guru menutup pebelajaran.

Media yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung berupa buku tematik. Pada hasil wawancara peneliti dan guru, guru menyebutkan hasil belajar siswa pada muatan IPA, Nilai UH semester II siswa kelas IV SDN 149/VIII Muara Tebo dengan KKM 71 terdapat 9 siswa yang tuntas dan 15 yang tidak tuntas pada Ulangan Hariannya.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Model ADDIE merupakan salah satu medel desain pembelajaran sistematik. Pada model ADDIE ini memiliki lima tahap pengembangan yaitu: *Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Model ADDIE adalah model yang umum digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Pemaparan hasil penelitian mengikuti metode pengembangan yang digunakan yaitu model ADDIE dan akan diuraikan secara runtut berikut ini :

Tahap Analisis (*Analyze*)

Analisis Kebutuhan

Data diperoleh dengan observasi menggunakan pedoman wawancara. Pedoman wawancara terdiri dari 5 butir pertanyaan dengan jumlah responden 3 guru dan 10 siswa. Hasil wawancara di tampilkan dalam bentuk tabel berikut ini :

Tabel 4. 1 responden guru

Responden	Indikator				
	1	2	3	4	5
Elsa Dwi Sari, S.Pd. SD	Negatif	Negatif	Negatif	Positif	Negatif
Melani Nur Utami, S.Pd	Negatif	Positif	Negatif	Positif	Negatif

Febyola Aryanti Putri, S.Pd	Negatif	Negatif	Negatif	Positif	negatif
Jumlah	Positif : 1 Negatif : 2	Positif : 1 Negatif : 2	Positif : 1 Negatif : 2	Positif : 1 Negatif : 0	Positif : 1 Negatif : 2

Berdasarkan tabel 4.1 menunjukkan bahwa 40 % menyatakan respon positif dan 60 % menyatakan respon negatif

Tabel 4. 2 Responden Siswa

Responden	Indikator					
	1	2	3	4	5	6
Rafa	Negatif	Negatif	Negatif	Positif	Negatif	Positif
Zetta	Negatif	Negatif	Negatif	Positif	Negatif	Positif
Ghazia	Negatif	Negative	Negatif	Positif	Negatif	Positif
Chaira	Negatif	Negative	Negatif	Positif	Negatif	Positif
Akbar	Positif	Negative	Positif	Positif	Negatif	Positif
Suci	Positif	Negatif	Positif	Positif	Negatif	Positif
Hana	Negatif	Negatif	Positif	Positif	Negatif	Positif
Febi	Positif	Negatif	Positif	Positif	Negatif	Positif
Mateus	Negatif	Negatif	Negative	Positif	Negatif	Positif
Zhifani	Positif	Negatif	Negative	Positif	Negatif	Positif
Jumlah	Positif : 4 Negatif : 6	Positif : 0 Negatif : 6	Positif : 4 Negatif : 6	Positif : 10 Negatif : 0	Positif : 0 Negatif : 10	Positif : 10 Negatif : 0

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa 40 % peserta didik menyatakan respon positif dan 60% peserta didik menyatakan respon negatif

a. Analisis karakteristik siswa

Data diperoleh dengan mempelajari dokumen yang bersumber dari sekolah dan koesisioner analisis karakteristik siswa dapat dilihat pada tabel 4.3

Tabel 4. 3 Jumlah Siswa

No	Jumlah
Laki-Laki	13 orang

Wanita	11 orang
--------	----------

Tabel 4. 4 Pekerjaan Orang Tua Siswa

Pekerjaan Orang tua siswa	Jumlah
Tani	3 orang
Pedagang	14 orang
PNS	1 orang
Honorer	3 orang
Penjahit	3 orang

Tabel 4. 5 Etnik

Etnik	
Islam	22 orang
Non muslim	2 orang

Tabel 4. 6 Rentang Umur

Rentang Umur (tahun)	Jumlah
9	22 orang
9-10	2 orang

Tabel 4. 7 Kesukaan Siswa

Kesukaan	Jumlah
Menggambar	20 orang
Bermain bola	13 orang
Membaca	1 orang

b. Analisis materi

Materi yang dipilih pada penelitian ini ada 3materi dapat dilihat pada tabel 4.8vsebagai berikut:

No	Materi	KD	Tujuan Pembelajaran
1	Mengelompokan makanan berdasarkan jenisnya	3.7.Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat	1. Setelah mengetahui jenis makanan, siswa mampu mengelompokkan makanan berdasarkan jenisnya dengan benar. 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyimpulkan bahwa makanan-makanan kita berasal dari sumber daya alam dengan benar.
2	Menghubungkan antara sumber daya alam, lingkungan,	3.7.Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan	1. Setelah membaca bagan, siswa mampu menjelaskan hubungan antara sumber daya

	dan masyarakat	lingkungan, teknologi, dan masyarakat 4.7 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat	alam dengan teknologi yang digunakan serta sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat dengan benar. 2. Setelah mengamati gambar tentang pengolahan sumber daya alam dan teknologi yang digunakan.
--	----------------	--	---

Tabel 4. 8 Materi

Tabel 4.8 menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran untuk masing-masing materi membutuhkan penghubung atau media pembelajaran .

Tahap Perancangan (Design)

Tahap ini dilakukan perancangan instrumen dan produk penelitian. Perancangan instrumen penelitian.

Perancangan instrumen terdiri dari :

- a). Lembar validasi validitas instrumen dan produk.
- b). Lembar validasi terdiri dari :
 - 1) Produk oleh ahli media
 - 2) Produk oleh ahli bahasa
 - 3) Produk oleh ahli materi
 - 4) Angket respon guru
 - 5) Angket respon siswa
- c). Naskah soal tes formatif.

Tahap Pengembangan (Development)

Pengembangan dilakukan dengan menvalidasi instrumen dan produk penelitian yang sudah dirancang. Produk divalidasi oleh validator sesuai dengan bidang keahliannya yaitu ahli materi, ahli media dan ahli bahasa. Ahli materi dimohonkan kesediaan Ibu Kasnim, S.Pd, ahli media dimohonkan kesediaan bapak Dr. Raimon Efendi, M.Kom dan ahli bahasa dimohonkan kesediaan bapak Rendi Marlianda, M.Pd dan validasi instrumen penelitian dimohonkan kepada 3 orang validator yaitu ibu Sonia Yulia Friska, M.Pd, ibu Ana Novitasari, M.Pd dan bapak Agus Saputra, M.Pd.

Validasi Lembar Validitas Instrumen

- a. Hasil validasi lembar validitas produk oleh ahli materi ditampilkan pada tabel 4.9

Tabel 4. 9 validasi lembar validitas produk oleh ahli materi

No	Validator	Nilai	Kategori
1.	Sonia Yulia Friska, M.Pd	84	Sangat valid
2.	Ana Novita Sari, M.Pd	96	Sangat valid
3.	Agus Saputra, M.Pd	88	Sangat valid

Berdasarkan tabel 4.9 menunjukkan bahwa lembar validitas produk oleh ahli materi memiliki nilai rata-rata 89,3 dengan kategori sangat valid.

Hasil validasi lembar validitas produk oleh ahli media ditampilkan pada tabel 4.10

Tabel 4. 10 validasi lembar produk oleh ahli media

No	Validator	Nilai	Kategori
1.	Sonia Yulia Friska, M.Pd	88	Sangat valid
2.	Ana Novita Sari, M.Pd	96	Sangat valid
3.	Agus Saputra, M.Pd	88	Sangat valid

Berdasarkan tabel 4.10 menunjukkan bahwa lembar validitas produk oleh ahli media memiliki nilai rata-rata 91 dengan kategori sangat valid.

Hasil validasi lembar validitas produk oleh ahli bahasa ditampilkan pada tabel 4.11

Tabel 4. 11 validasi lembar produk oleh ahli bahasa

No	Validator	Nilai	Kategori
1.	Sonia Yulia Friska, M.Pd	84	Sangat valid
2.	Ana Novita Sari, M.Pd	96	Sangat valid
3.	Agus Saputra, M.Pd	96	Sangat valid

Berdasarkan tabel 4.11 menunjukkan bahwa lembar validitas produk oleh ahli bahasa memiliki nilai rata-rata 92 dengan kategori sangat valid

Hasil validasi lembar validitas angket respon guru ditampilkan pada tabel 4.12

Tabel 4. 12 validasi lembar validitas angket respon guru

No	Validator	Nilai	Kategori
1.	Sonia Yulia Friska, M.Pd	84	Sangat valid
2.	Ana Novita Sari, M.Pd	96	Sangat valid
3.	Agus Saputra, M.Pd	92	Sangat valid

Berdasarkan tabel 4.12 menunjukkan bahwa lembar validitas angket respon guru memiliki nilai rata-rata 90,6 dengan kategori sangat valid. Hasil validasi lembar validitas angket respon siswa ditampilkan pada tabel 4.13

Tabel 4. 13 validasi lembar validitas angket respon siswa

No	Validator	Nilai	Kategori
1.	Sonia Yulia Friska, M.Pd	96	Sangat valid
2.	Ana Novita Sari, M.Pd	100	Sangat valid
3.	Agus Saputra, M.Pd	88	Sangat valid

Berdasarkan tabel 4.13 menunjukkan bahwa lembar validitas angket respon siswa memiliki nilai rata-rata 94,6 dengan kategori sangat valid. Hasil validasi produk oleh validator ditampilkan pada tabel 4.14

Tabel 4. 14 Hasil Validasi Produk oleh Validator

No.	Validator	Nilai	Kategori
1.	Dr. Raimon Efendi, M.Kom	96	Sangat valid
2.	Rendi marliandi, M.Pd	93,3	Sangat valid
3.	Kasnim, S.Pd	82,5	Sangat valid

Berdasarkan tabel 4.14 menunjukkan bahwa produk dinyatakan valid dengan rerata nilai 90,6. Soal tes berbentuk pilihan ganda yang terdiri dari 20 butir soal. Soal dinyatakan valid melalui hasil pengolahan data nilai siswa menggunakan aplikasi SPSS

KESIMPULAN

1. Proses pengembangan produk yaitu berupa media pembelajaran *Google Sites* pada mata pelajaran IPA dikelas IV SDN 149/VIII Muara Tebo Kabupaten Tebo dinyatakan valid oleh 6 orang pakar untuk dilanjutkan ke tahap berikutnya.

2. Produk yang dikembangkan berupa media pembelajaran *Google Sites* pada mata pelajaran IPA dikelas IV SDN 149/VIII Muara Tebo Kabupaten Tebo dinyatakan praktis digunakan dalam kegiatan pembelajaran oleh guru dan siswa
3. Penggunaan produk yang dikembangkan dalam kegiatan belajar mengajar disekolah SDN 149/VIII Muara Tebo Kabupaten Tebo mampu meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi 1, kriteria makanan sehat dan mengelompokan makanan berdasarkan jenisnya, materi 2 proses pembuatan tempe dan manfaatnya dan materi 3 manfaat susu dan teknologi tradisional dan modrn.

DAFTAR RUJUKAN

- Aditama, A. R. I., Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Negeri, U. I., & Lampung, R. I. (2022). *Pembuatan Google Sites Berbasis Online Learning Sebagai Media*.
- Asmara, A. P. (2015). Pengembangan Media pemAyu, N. rafika, Arthur, R., & Neolaka, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Konstruksi Bangunan 1. Jurnal penSil, 8(1), 40-46. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v8i1.10628>belajaran Berbasis Audio Visual Tenta. Anjar Purba Asmara, 15(2), 156-178.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- brier,j., & Lia Dwi Jayanti.(2020) No 21(1), 1-9. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2023>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Cahyo Nugroho, M. K., & Hendrastomo, G. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 12(2), 59. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v12i2.48934>
- Dukungan, H., Terhadap, K., pasien, M., & stroke, P. (2022). *Jurnal Pendidikan dan konseling*. 4 (Mi), 1707-1715.
- Ekayani, P. (2017). (2017). *Pentingnya Penggunaan Media*. March. <https://www.researchgate.net/publication/315105651>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Jurnal K*, 1-17.
- Friska, S. Y., Amanda, M. T., Novitasari, A., & Prananda, G. (2021). Pengaruh Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV Di SD Negeri 08 Sungai Rumbai. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(1), 250–255. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.1.250-255>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 17(1), 66–79. http://103.55.216.55/index.php/lentera_pendidikan/article/viewFile/516/491
- Ihsan, H. (2015). Metode Penelitian Hukum, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996) hlm.19. *Validitas Isi Alat Uukur Penelitian: Konsep Dan Panduan Penilaianya*, 173–179.
- Kasus, S., Fathimaturridha, A., Tembung, M., & Irfan, M. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019. *Edu Rilgia*, 4(2), 150–158.

<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriliglia/article/view/8181>

- Maskar, S., & Dewi, P.S. (2020). Praktikalitas dan Efektifitas Bahan Ajar Kalkulus Berbasis Daring Berbantu Geogebra. *jurnal cendikia : jurnal pendidikan Matematika*, 4(2), 888-889. <https://doi.org/10.31004/cendikia.v4i2.326>
- Metode, P., Terhadap, D., Belajar, H., Pada, S., Ipa, M., & Iv, K. (2021). *INNOVATIVE : Volume 1 Nomor 2 Tahun 2021 Research & Learning in Primary Education Sdn 07 Sitiung Kabupaten Dharmasraya*. 1, 113–115.
- Muakhirin, B. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiiri Pada Siswa Sd. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE,"* 01, 51–55. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cope/article/viewFile/2933/2453>
- Patmawati, N. (2021). Pengaruh Media Papan Rantai Makanan (RAMA) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Subtema 2 Pembelajaran 1 di SDN 2 Langko. *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram*, 14.
- Pratama, E. K. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Terrarium Dunia Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Islam Al Huda Manyaran Wonogiri Tahun Pelajaran 2020. *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Asia*, 14(1), 69.
- Pohan, S. A., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1191-1197. <https://doi.org/10.31004>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 49. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14954>
- Septianti Nevi. (2020). *Pentingnya memahami karakteristik siswa sekolah dasar di sdn cikokol 2* (Vol. 2).
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian*. Alfabeta.
- Volkers, M. (2019). No TitleΕΛΕΝΗ. *Ayaη*, 8(5), 55.
- Widiana, I. W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(2), 147. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i2.8154>