



---

**ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER PADA KALIMAT  
PETUNJUK KERJA OPERASIONAL BUKU SISWA KURIKULUM  
2013 KELAS V TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Aenor Rofek<sup>1</sup>, Entantri<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Abdurachman Saleh Situbondo  
Corresponding E-mail: aenor\_rofek@unars.ac.id

Received: Nov 7, 2022 Revised: Nov 18, 2022 Accepted: Dec 3, 2022

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan *pendekatan* kualitatif dengan jenis deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Data dalam penelitian ini adalah kata dan kalimat dalam buku siswa pada bagian petunjuk kerja. Sumber data dalam penelitian ini yaitu buku ajar berupa buku siswa kelas 5 yang diterbitkan oleh kemendikbud. Adapun teknik pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain dokumentasi, kajian isi, dan pengkodean. Adapun sistem pengkodean yang digunakan dalam penelitian ini di dasarkan pada kategori-kategori yang ditentukan sebelumnya lalu memecah kategori menjadi subkategori yang lebih kecil. Kategori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kategori kepribadian dan sosial. Berdasarkan hasil analisis terhadap Buku Tematik siswa kelas 5 tentang nilai karakter yang terkandung dalam kalimat petunjuk kerja operasional diperoleh 2 klasifikasi nilai karakter yaitu nilai karakter kepribadian dan nilai karakter sosial. Adapun nilai karakter kepribadian yang teridentifikasi sebanyak 122 antara lain : nilai karakter religius, cinta tanah air, kerja keras, kreatif, mandiri, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan percaya diri. Sedangkan jenis karakter sosial yang teridentifikasi 72 karakter antara lain: nilai karakter bersahabat/ komunikatif, cinta damai, menghargai prestasi, semangat kebangsaan, peduli sosial, peduli lingkungan, dan toleran.

**Kata Kunci:** Nilai Karakter, Kalimat Petunjuk Kerja, Buku Siswa Kurikulum 2013

**ABSTRACT**

This research was descriptive qualitative. This research was carried out in the even semester of 2017/2018 academic year. The data in this research were words and sentences in the operational work of student's handbook. The

source of the data in this research was the 2013 curriculum student's handbook for the fifth grade published by the Ministry of Education and Culture. The data collection techniques in this research were documentation, content analysis, and coding. The coding system in this research was based on the purposive categories and the categories are divided into smaller subcategories. The result of the research showed that the 2013 curriculum student's handbook for the fifth grade containing the operational work instructions sentence which resulted 2 classifications of character values, namely the personality values and social character values. There were 122 characters of personality values; they were the value of religious character, patriotism, hard work, creative, independent, responsible, curious, and confident. Meanwhile, the types of social characters were identified 72 characters; they were friendly/ communicative, love and peace, respect to achievement, nationality, social care, environmental care, and tolerance.

**Key Words:** character values, work instructions sentences, 2013 curriculum Handbook's students

## **PENDAHULUAN**

Kurikulum 2013 sebagai kurikulum yang menekankan pada pengembangan karakter siswa. Nilai karakter merupakan penyeimbang atas pengetahuan yang dimiliki oleh seorang siswa. Nilai karakter merupakan salah satu upaya dalam membentuk manusia secara utuh (holistik) yang berkarakter, yaitu mengembangkan aspek fisik, emosi, sosial, kreativitas dan intelektual secara optimal (Sri Muryaningsih dan Mustadi, 2015:193).

Saat ini sedang gencar dilakukan penanaman dan penerapan nilai karakter pada siswa di setiap jenjang pendidikan, salah satunya pada jenjang sekolah dasar. Penurunan nilai karakter pada generasi muda seperti tawuran pelajar, kekarasan anarkis, korupsi, dan pelanggaran hukum lainnya merupakan salah satu alasan diterapkannya pendidikan karakter dalam kurikulum di sekolah. Peserta didik harus memiliki bekal pendidikan karakter yang dapat memberikan dampak positif bagi kehidupan siswa di kemudian hari. Menurut Lampiran Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Dasar dan Menengah menjelaskan bahwa nilai-nilai karakter yang harus diajarkan dan diterapkan kepada peserta didik meliputi nilai *religious*, jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab. Saat ini, nilai-nilai karakter tersebut sudah diajarkan dan diterapkan di banyak sekolah,

salah satunya seperti nilai *religious*. Siswa dibiasakan untuk berdoa kepada Tuhan YME sebelum dan setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Siswa juga dibiasakan untuk tepat waktu untuk menerapkan nilai disiplin. (Kemendikbud, 2016:6)

Pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah perlu didukung dengan berbagai fasilitas yang dapat menanamkan pengetahuan tentang nilai karakter pada siswa. Buku ajar merupakan salah satu sarana pendukung dalam rangka mengembangkan karakter siswa. Buku ajar akan sering dibaca oleh siswa, sehingga buku ajar dapat mempengaruhi perkembangan siswa, termasuk karakternya. Oleh sebab itu, buku ajar dapat dikatakan sebagai media yang strategis untuk mengembangkan karakter siswa. Buku ajar yang baik harus disusun secara lengkap dan sistematis, sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan disesuaikan dengan perkembangan siswa. Pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat Akbar (2013:322) yang menyatakan bahwa kriteria buku ajar yang baik antara lain: (1) akurat, yaitu dalam akurasi penulisannya perlu memperhatikan hal-hal mengenai kecermatan penyajian, tidak salah mengutip pendapat pakar; (2) relevansi, kesesuaian antara kompetensi yang harus dikuasai dengan cakupan isi, kedalaman pembahasan, dan kompetensi pembaca; (3) komunikatif artinya mudah dicerna pembaca; (4) lengkap dan sistematis; (5) berorientasi pada *student centered*; (6) berpihak pada ideologi bangsa dan negara. (7) menggunakan kaidah bahasa yang benar; (8) terbaca. Buku ajar yang digunakan siswa sekolah dasar adalah buku siswa. Di dalam buku siswa memuat nilai-nilai karakter salah satunya terintegrasi pada bagian petunjuk kerja. Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa ada beberapa nilai karakter yang belum termuat dalam buku siswa dan belum sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013. Petunjuk kerja merupakan salah satu bagian yang terdapat dalam buku siswa. Petunjuk kerja memuat kalimat yang mengarahkan siswa untuk melakukan suatu aktivitas pembelajaran. Di dalam kalimat petunjuk kerja juga memuat nilai-nilai karakter. Hal ini terbukti dengan ditemukannya sebuah kalimat pada kalimat petunjuk kerja yang menunjukkan adanya penanaman nilai karakter kepada siswa. Kalimat tersebut terdapat pada salah satu buku siswa kelas 5 tema 1. Sebuah kalimat yang berbunyi sebagai berikut:

“Kamu sudah berhasil menentukan ide pokok dari masing-masing paragraph bacaan Organ Gerak Manusia dan Hewan di atas.Sekarang, coba diskusikandengan temanmu tentang Ide Pokok suatu bacaan.”(Sumber: Tematik: Tema 1)

Kalimat di atas menunjukkan adanya pengintegrasian nilai karakter *komunikatif/ bersahabat* kepada siswa. Nilai karakter *komunikatif/ bersahabat* merupakan salah satu dari nilai karakter pada standar isi Kurikulum 2013 dan masih banyak terdapat nilai karakter lain yang harus ditanamkan kepada siswa.Berdasarkan fakta mengenai muatan nilai-nilai karakter pada buku ajar Sekolah Dasar menunjukkan bahwa terdapat nilai-nilai karakter yang terkandung dalam bukasiswa sekolah dasar, akan tetapi perlu disesuaikan denganstandarisipada kurikulum 2013.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan kualitaitaf dengan jenis deskriptif.Moleong (2012:6) menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tidakan, dll secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018.

Data dalam penelitian ini adalah kata dan kalimat dalam buku siswa pada bagian petunjuk kerja.Sumber data dalam penelitian ini yaitu buku ajar berupa buku siswa kelas 5 yang diterbitkan oleh kemendikbud. Adapun teknik pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain dokumentasi, kajian isi, dan pengkodean. Adapun sistem pengkodean yang digunakan dalam penelitian ini di dasarkan pada kategori-kategori yang ditentukan sebelumnya lalu memecah kategori menjadi subkategori yang lebih kecil.Kategori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kategori kepribadian dan kategori sosial.Analisis data dalam penelitian ini menggunakan tiga prosedur perolehan data yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Buku siswa kelas 5 semester 1 dan semester 2 memuat 9 tema. Setiap tema memuat nilai-nilai karakter yang dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran. Berikut rangkuman hasil analisis nilai-nilai karakter pada buku siswa kelas 5 Sekolah Dasar pada Tabel 4.1. Tabel 4.1 Hasil Analisis Nilai- Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas 5.

Tabel 4.1 Hasil Analisis Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas 5

No	Tema	Nilai Karakter
1	Organ Gerak Hewan dan Manusia (Tema 1)	Komunikatif/ bersahabat, rasa ingin tahu, kreatif, peduli lingkungan, percaya diri, semangat kebangsaan, religious,
2	Udara Bersih Bagi Kesehatan (Tema 2)	Peduli lingkungan, komunikatif/ bersahabat, dan percaya diri
3	Makanan Sehat (Tema 3)	Bersahabat/komunikatif, rasa ingin tahu, kreatif, menghargai prestasi, kerja keras,
4	Sehat itu penting (Tema 4)	Rasa ingin tahu, percaya diri, tanggung jawab, religious, bersahabat/ komunikatif, kreatif, dan peduli
5	Ekosistem (Tema 5)	Rasa ingin tahu, tanggung jawab, bersahabat/ komunkatif, kreatif, percaya
6	Panas dan Perpindahannya (Tema 6)	Bersahabat/ komunikatif, mandiri, cinta tanah air, kreatif, tanggung jawab, peduli lingkungan, toleran, kerja keras, rasa ingin tahu, percaya diri, dan peduli
7	Peristiwa dalam Kehidupan(Tema 7)	Bersahabat/ komunikatif, tanggung jawab, religious, percaya diri, cinta tanah
8	Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)	Percaya diri, bersahabat/ komunikatif, cinta tanah air, rasa ingin tahu, tanggung jawab, religious, peduli lingkungan,
9	Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)	Religious, kreatif, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air,

Hasil analisis nilai-nilai karakter yang termuat dalam buku siswa kelas V Kurikulum 2013 secara terperinci pada masing-masing tema dapat dijelaskan sebagai berikut.

### **Kategori Nilai Karakter Kepribadian**

#### a) Religius

Religius adalah sikap dan perilaku yang patuh untuk melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

“Dengan mempelajari organ gerak manusia, kita makin tahu betapa sempurnanya ciptaan Tuhan.”(A.1) *Sumber: Tema 1 Halaman 121*

Kalimat tersebut terdapat dalam buku siswa kelas V tema 1 halaman 121 dan mengandung nilai karakter religius. Nilai tersebut ditunjukkan melalui kalimat “*Betapa sempurnanya ciptaan Tuhan*”. Kalimat tersebut memberikan pesan kepada siswa untuk selalu bersyukur atas kesempurnaan yang Tuhan berikan kepada kita sebagai salah satu ajaran dalam agama.

“Keluarga Udin hidup rukun, mereka selalu menyempatkan berkumpul dalam ruangan keluarga. Keluarga Udin juga membiasakan beribadah bersama” (A.1) *Sumber: Tema 9 Halaman* Kalimat tersebut terdapat dalam buku siswa kelas V tema 2 halaman 96 dan mengandung nilai karakter religius. Nilai tersebut ditunjukkan melalui kalimat “*Keluarga Udin membiasakan beribadah bersama*”.

Kalimat tersebut mengajarkan kepada siswa bahwa beribadah sebagai salah satu kewajiban kita terhadap Tuhan YME. Melalui kalimat petunjuk kerja tersebut mengajarkan kepada kita untuk selalu taat dalam beribadah sebagai salah satu perintah dalam agama.

#### b) Cinta Tanah Air

Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, politik bangsa.

“Pada peristiwa Sumpah Pemuda 1928, turut diakui lagu “Indonesia Raya” ciptaan W.R. Supratman sebagai Lagu Kebangsaan Indonesia. Ayo, kita nyanyikan lagu tersebut dengan penuh khidmat..”(A.3) *Sumber: Tema 7 Halaman 61*

Kalimat tersebut terdapat dalam buku siswa kelas V tema 7 halaman 61 dan mengandung nilai karakter cinta tanah air. Nilai tersebut ditunjukkan melalui kalimat “*Ayo kita nyanyikan lagu tersebut*”. Kalimat tersebut mengajarkan kepada siswa bahwa dengan menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya” dapat menumbuhkan kecintaan kita terhadap tanah air Indonesia sehingga akan terbentuk karakter cinta tanah air.

Berdasarkan hasil analisis terhadap buku siswa kelas 5 Sekolah Dasar menunjukkan bahwa nilai karakter yang muncul pada kalimat petunjuk kerja operasional yaitu nilai-nilai karakter yang sesuai dengan kemendiknas dan Permendikbud no 21 tahun 2016. Hasil analisis terhadap Buku Tematik siswa kelas 5 tentang nilai karakter yang terkandung dalam kalimat petunjuk kerja operasional diperoleh 2 klasifikasi nilai karakter yaitu nilai karakter kepribadian dan nilai karakter sosial.

Nilai karakter kepribadian yang muncul pada bagian petunjuk kerja teridentifikasi sebanyak 122 karakter antara lain: (1) nilai karakter religious sebanyak 8 muatan; (2) nilai karakter cinta tanah air sebanyak 13 muatan; (3) nilai karakter kerja keras sebanyak 3 muatan; (4) nilai karakter kreatif sebanyak 25 muatan; (5) nilai karakter mandiri sebanyak 3 muatan; (6) nilai karakter tanggung jawab sebanyak 22 muatan; (7) nilai karakter rasa ingin tahu sebanyak 29 muatan, dan (8) nilai karakter percaya diri sebanyak 19 muatan. Nilai karakter sosial teridentifikasi sebanyak 72 karakter antara lain: (1) nilai karakter bersahabat/komunikatif sebanyak 43 muatan; (2) nilai karakter cinta damai sebanyak 7 muatan; (3) nilai karakter menghargai prestasi sebanyak 4 muatan; (4) nilai karakter semangat kebangsaan sebanyak 3 muatan; (5) nilai karakter peduli sosial sebanyak 4 muatan; (6) nilai karakter peduli lingkungan sebanyak 5 muatan, dan (7) nilai karakter toleran sebanyak 6 muatan.

Pada kalimat petunjuk kerja selain mengandung nilai karakter kepribadian dan nilai karakter sosial, juga mengandung nilai karakter yang memuat integrasi dari kedua nilai tersebut. Terdapat 11 nilai karakter yang merupakan integrasi dari kedua nilai tersebut. Hasil temuan penelitian menyimpulkan bahwa nilai karakter yang paling

dominan muncul adalah nilai karakter kepribadian dengan jumlah karakter yang teridentifikasi sebanyak 122.

Adapun nilai karakter sosial yang paling dominan muncul adalah nilai karakter bersahabat/ komunikatif. Berdasarkan analisis tersebut dapat diketahui bahwa pada siswa kelas 5 Sekolah Dasar harus sudah mampu mengembangkan kedua jenis nilai tersebut baik nilai karakter kepribadian maupun nilai karakter sosial. Dengan demikian dapat disimpulkan penanaman karakter sosial utamanya pada jenjang kelas tinggi sekolah dasar lebih ditekankan. Hal ini dimaksudkan sebagai bekal bagi anak menuju ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi selanjutnya, anak sudah mampu mandiri dan terampil berinteraksi dengan lingkungan sosial masyarakat.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis nilai- nilai karakter pada kalimat petunjuk kerja operasional buku siswa kelas 5 Sekolah Dasar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) berdasarkan hasil analisis terhadap Buku Tematik siswa kelas 5 tentang nilai karakter yang terkandung dalam kalimat petunjuk kerja operasional diperoleh 2 klasifikasi nilai karakter yaitu nilai karakter kepribadian dan nilai karakter sosial. Adapun nilai karakter kepribadian yang teridentifikasi yaitu sebanyak 122 nilai karakter. Nilai karakter sosial teridentifikasi sebanyak 72 nilai karakter; (2) nilai karakter yang paling dominan muncul adalah nilai karakter kepribadian dengan jumlah karakter yang teridentifikasi sebanyak 122. Adapun nilai karakter sosial yang paling dominan muncul adalah nilai karakter bersahabat/ komunikatif. Berdasarkan analisis tersebut dapat diketahui bahwa penanaman nilai karakter sosial utamanya pada jenjang kelas tinggi sekolah dasar lebih ditekankan; (3) nilai karakter yang muncul bukan hanya nilai karakter kepribadian dan nilai karakter sosial yang berdiri sendiri-sendiri, namun integrasi dari kedua nilai tersebut. Adapun jumlah nilai karakter yang muncul sebagai integrasi dari kedua nilai tersebut teridentifikasi sebanyak 11 nilai karakter.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, S. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Arsyad, A. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

- Asmani, J. 2013. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press
- Badudu dan Zain. 2012. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Barnawi dan Arifin. 2016. *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media
- Chabibah, Suharjo, Muchtar. 2016. *Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas VI Semester 2 Sekolah Dasar*
- Fraenkel dan Wallen. 2012. *How to Design and Evaluate Research and Education*. New York: Mc Grow- HillCompanies
- Hankam. 2011. *TNI dan Polri: Analisis Tentang Penataan Kelembagaan Politik dalam Pembaruan Bidang Keamanan di Indonesia*. Jakarta: Dephankam RI
- Kaelan. 2013. *Pendidikan Pancasila untuk Mewujudkan Nilai-Nilai Pancasila, Rasa Kebangsaan, dan Cinta Tanah Air Sesuai dengan SK Dirjen Dikti No 43/ Dikti/ Kep/ 2006*. Yogyakarta: Paradigma
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan . 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 21 tentang standar isi pada pendidikan dasar dan menengah*. Dokumen. Jakarta: Kemendikbud