

**PENINGKATAN PROFESIONALITAS GURU SDN 4 MESUJI TIMUR
MELALUI PROGRAM T2KT**

***IMPROVING SDN 4 EAST MESUJI TEACHERS' PROFESIONALISM
THROUGH T2KT PROGRAM***

Lulud Oktaviani¹⁾, Dyah Aminatun²⁾, Imam Ahmad³⁾

^{1,2}Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Sastra dan Ilmu Pendidikan, Universitas Teknokrat
Indonesia

³Sistem Informasi, Fakultas Teknik dan Ilmu Komputer, Universitas Teknokrat Indonesia

¹Email: lulud_oktaviani@teknokrat.ac.id

Abstrak: Mengajar merupakan suatu kewajiban bagi guru untuk mencerdaskan anak bangsa. Namun, untuk peningkatan kesejahteraan dan profesionalitasnya, guru harus mengurus kenaikan pangkat dan juga sertifikasi demi tercapainya tingkat kesejahteraan yang lebih tinggi. Di dalam pengurusannya, guru disyaratkan salah satunya adalah untuk menulis karya ilmiah. Faktanya, tidak semua guru familiar dan produktif dengan penulisan karya ilmiah, terutama guru-guru yang mengajar di daerah Pusat Lintas Batas Negara (PLBN). Pengabdian ini dilaksanakan di SDN 4 Mesuji Timur yang merupakan salah satu sekolah percontohan di Mesuji Timur. Berdasarkan hasil interview dan pengumpulan data awal, 80% guru terkendala dalam pengurusan sertifikasi maupun kenaikan pangkat dikarenakan penulisan karya ilmiah. Oleh karena itu, pengabdian ini dilakukan untuk membantu guru-guru dalam menulis karya ilmiah melalui program Temukan, Tuliskan, Konsultasikan, dan Terbitkan (T2KT). Pada akhirnya, dampak positif dirasakan guru-guru dengan meningkatnya pemahaman dan pengetahuan tentang penulisan karya ilmiah yang lebih baik untuk menunjang kenaikan pangkat dan juga sertifikasi, penggunaan media pembelajaran terbaru, dan publikasi artikel ilmiah.

Kata Kunci: Profesionalitas, Guru, T2KT.

Abstract: *Teaching is an obligation for teachers to educate the nation's children. However, to improve welfare and professionalism, teachers must take care of promotion and certification in order to achieve a higher level of welfare. For documents administration, one of the requirements for teachers is to write scientific papers. In fact, not all teachers are familiar and productive with writing scientific papers, especially teachers who teach in the Central Cross-Border Area (PLBN). This service was carried out at SDN 4 East Mesuji which is one of the pilot schools in East Mesuji. Based on the results of interviews and preliminary data collection, 80% of teachers were constrained in processing certification or promotion due to writing scientific papers. Therefore, this service was carried out to assist teachers in writing scientific papers through the Find, Write, Consult, and Publish (T2KT) program. In the end, the positive impact was felt by teachers with increased understanding and knowledge of better scientific writing to*

support promotion and certification, use of renewable learning media, and publication of scientific articles.

Keywords: *Professionalism, Teacher, T2KT.*

PENDAHULUAN

Pekerjaan sebagai guru adalah pekerjaan yang tidak dapat dipandang sebelah mata dewasa ini, terlebih lagi guru sudah dianggap sebagai pekerjaan profesional. Hal ini tercantum dalam Undang-Undang Negara Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen bahwa: “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.” Oleh karenanya, untuk lebih menguatkan arti professional tersebut pemerintah memberikan sertifikat kepada guru yang memenuhi kualifikasi sebagai guru professional sebagaimana tercantum dalam Permendikbud Nomor 37 Tahun 2017 Pasal 1 Ayat 2 bahwa “Sertifikat pendidik adalah bukti formal sebagai pengakuan yang diberikan kepada guru sebagai tenaga professional.”

Selain dalam bentuk sertifikat, sertifikasi juga berupa tunjangan sebagai harga dari keprofesionalitasan tersebut. Dengan istilah tenaga professional maka wajar jika penghasilan guru juga harus disesuaikan dengan bentuk keprofesionalan tersebut. Hal itulah yang membedakan antara pekerjaan guru dulu yang sekarang. Siswanto (2008) menyatakan bahwa tujuan pemerintah dari sertifikasi guru ini salah satunya adalah meningkatkan kesejahteraan guru dengan memberikan satu kali gaji setiap bulannya namun dengan diimbangi dengan meningkatnya kualitas pembelajaran dan guru itu sendiri.

Oleh karena itu, guru harus benar-benar melaksanakan keprofesionalitasannya tersebut untuk disebut sebagai guru professional, diantaranya guru harus aktif dalam meningkatkan kemampuan dirinya, salah satunya adalah pembuatan karya ilmiah yang didasari oleh kegiatan atau aktifitas belajar mengajar dikelas terutama dengan menggunakan media yang terbaru.

Seperti dikatakan oleh Shabir (2015) bahwa seorang guru berkewajiban dalam meningkatkan keprofesionalitasnya dalam perencanaan pengajaran dan peningkatan kompetensi secara berkala. Dengan kata lain, guru juga harus aktif secara berkala mengurus jenjang jabatan fungsional guru agar secara berkesinambungan tunjangan sertifikasi terus dapat diperoleh.

Secara singkat, guru harus membuat karya tulis untuk mengurus jenjang jabatan fungsional, selanjutnya dengan meningkatnya jenjang jabatan fungsional maka tunjangan sertifikasi akan meningkat. Ketika seorang guru tidak mengurus jenjang jabatan fungsional dalam waktu kurun tertentu, maka tunjangan sertifikasi juga akan di berhentikan sementara sampai guru tersebut aktif mengembangkan diri sebagai salah satu syarat tenaga professional. Ekosusilo (2014) mengungkapkan bahwa penulisan karya ilmiah masuk ke dalam unsur utama yang total nilainya 90% untuk kepengurusan jenjang jabatan fungsional guru. Lebih lengkapnya pada gambar dibawah ini:

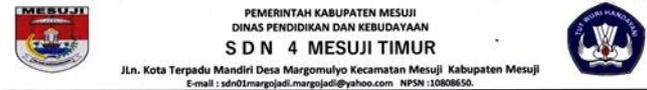


Gambar 1. Unsur Jenjang Jabatan Guru (Sumber: Ekosusilo, 2014)

Dari Gambar 1 diatas, dapat dilihat bahwa pembuatan karya ilmiah diwajibkan ketika guru akan mengurus jenjang jabatan dari golongan IIIB ke golongan IIIC dan seterusnya, bahkan guru harus mempresentasikan karya ilmiah untuk kepengurusan jenjang jabatan dari IVC ke golongan IVD. Oleh sebab itu, guru harus membiasakan diri membuat karya tulis sejak awal karena jika tidak

terbiasa membuat karya tulis maka pasti akan timbul berbagai macam kesulitan pada saat kepengurusan jejang jabatan.

Kesulitan dalam pembuatan karya tulis inilah yang menjadi permasalahan utama bagi guru-guru di SDN 4 Mesuji Timur. Permasalahan utama yang dihadapi yaitu (1) kendala proses pembuatan karya tulis ilmiah dan (2) minimnya pengetahuan mengenai macam dan penggunaan media terutama media berbasis teknologi sebagai salah satu variable dalam pengajaran dan penulisan karya ilmiah. Secara singkat terdapat dua permasalahan dari dua kajian ilmu yang berbeda yaitu dari Bidang Pendidikan mengenai penulisan karya ilmiah khususnya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dari Bidang Teknologi Sistem Informasi mengenai macam media berbasis teknologi. Untuk melihat secara jelas mengenai penulisan karya ilmiah yang sudah dibuat oleh guru SDN 4 Mesuji Timur selain skripsi akhir mereka selama menjadi guru dapat dilihat pada Gambar 2 dan 3 sebagai berikut:



DATA GURU SDN 4 MESUJI TIMUR

No.	Nama Guru dan Gelar	NIP / NUPTK	Golongan / Pangkat	SK Tera Khar (Ta Hm)	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Rencana Pengurusan Kenaikan Golongan (Tahun)	Status Sertifikasi (Sudah / Belum)	Lama Mengajar	Jumlah Karya Tulis yang sudah ditulis
1.	SURATMANS, Pd	19680909 199408 1 001	Pembina / IV a	2016	K. S	S 1 PGSD	2020	Sudah	24	2
2.	SUWARDIS, Pd SD	19630511 198603 1 011	Pembina / IV a	2011	Guru	S 1 PGSD	2014	Sudah	32	2
3.	MONIKA RAJAGURUK, S. Pd SD	19640406 198603 2 013	Pembina / IV a	2012	Guru	S 1 PGSD	2015	Sudah	32	2
4.	FUJI ANDYANUS, Pd SD	19790822 199602 2 001	Pembina / IV a	2014	Guru	S 1 PGSD	2017	Sudah	22	2
5.	SUPRIANTO, S. Pd SD	19701210 199602 1 001	Pembina / IV a	2014	Guru	S 1 PGSD	2017	Sudah	22	2
6.	UMI SALAMAH, S. Pd SD	19690313 199403 2 008	Pembina / IV a	2016	Guru	S 1 PGSD	2019	Sudah	24	2
7.	WASNO, S. Pd SD	19711111 199602 1 001	Pembina / IV a	2016	Guru	S 1 PGSD	2019	Sudah	22	2
8.	NI WAYAN SUASTIKA, S. Ag	19680821 199602 2 001	Penata Tk. III d	2014	G. A. I	S 1	2017	Sudah	22	2
9.	RITA HIKMAWATI, S. Pd. I	19820313 201001 2 013	Penata / III c	2016	G. A. I	S 1	2019	Sudah	12	2
10.	SITI KUN ABSARUS, Pd SD	19760812 200212 2 003	Penata Muda Tk. I / III b	2016	Guru	S 1 PGSD	2019	Sudah	15	2
11.	NELYANTIS, Pd SD	19760612 200604 2 013	Penata Muda Tk. I / III b	2015	Guru	S 1 PGSD	2018	Sudah	17	2
12.	TRI INDAH WAHYUNIS, Pd SD	19880728 201503 2002	Penata Muda / III a	2016	Guru	S 1 PGSD	2019	Belum	3	2
13.	SUTRINIS, Pd SD	19710101 200604 2 005	Penata Muda / III a	2017	Guru	S 1 PGSD	2020	Sudah	17	2
14.	KATIMIN	19651105 200701 1 006	Pengatur Tk. I / II c	2015	Guru	S. I. T. A	2018	Belum	12	

Gambar 2. Data Guru SDN 4 Mesuji Timur (1)

No.	Nama Guru dan Gelar	NIP / NUPTK	Golongan / Pangkat	SK Terakhir (Tahun)	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Rencana Pengurusan Kenaikan Golongan (Tahun)	Status Sertifikasi (Sudah / Belum)	Lama Mengajar	Jumlah Karya Tulis yang sudah ditulis
15.	MARYATIS, Pd SD	19700312 200801 2 022	Penata Muda / III a	2018	Guru	S 1 PGSD	2021	Belum	14	2
16.	DARMINAH, Pd SD	19700401 200801 2 024	Penata Muda / III a	2018	Guru	S 1 PGSD	2021	Sudah	13	2
17.	ILUH BUDI ASIHUS, Pd	19710113 201407 2 001	Pengatur Muda / II a	2016	Guru	S 1 PGSD	2019	Belum	22	
18.	MASRIKAN	19601010 201407 1 001	Pengatur Muda / II a	2015	Guru	S. I. T. A	2018	Belum	18	
19.	SUKAMINS, Pd I	9035 7466 4990 0043			G. A. I	S 1		Sudah	14	
20.	SUPARNO, A. Ma. Pd	0454 7486 5020 0022			Guru	D 2 PGSD		Belum	18	
21.	BASRIN, S. Pd I	3448 7516 5320 0033			G. A. I	S 1		Belum	16	
22.	WAHYONGA, Ma. Pd	1228 7496 5220 0043			Guru	D 2 PGSD		Belum	15	
23.	IRIANTO, S. III	2337 7466 4311 0053			G. A. K.	S 1		Belum	2	
24.	EKO PRASETYA, S. Pd I				Guru	S 1		Belum	2	
25.	ARIYADI, S. Pd I				Admin	S 1		Belum	8	
26.	JONO WIDODO, SE				P. Perpust.	S 1		Belum	2	

20 Agustus 2018
Kepala SDN Mesuji Timur
SURATMANS, Pd
NIP. 19680909 199409 1 001

Gambar 3. Data Guru SDN 4 Mesuji Timur (2)

Dari Gambar 2 dan 3 diatas dapat dilihat bahwa pembuatan karya ilmiah oleh Guru SDN 4 Mesuji Timur masih sangat minim dengan rata-rata dua karya tulis (selain skripsi) selama menjadi guru. Terlebih lagi tujuh orang sudah berjenjang jabatan guru IVA yang akan mengurus jenjang jabatan ke IVB. Selain minimnya pembuatan karya tulis, lima guru juga sudah terlambat dalam kepengurusan jenjang jabatan seperti terlihat pada gambar diatas dan alasannya adalah kendala dalam pembuatan karya tulis ilmiah (data alasan didapat melalui wawancara pada 24 Agustus 2018). Terlebih lagi, dua guru bisa mengurus jenjang jabatan pada tahun 2018, enam guru bisa mengurus jenjang jabatan pada tahun 2019, dan selebihnya pada tahun 2020 dan 2021. Warsono (2017) mengatakan bahwa guru harus diingatkan baik dalam bentuk peraturan atau yg lainnya dimana guru sebagai tenaga professional harus menjadi lebih baik dan dievaluasi bahkan ketika mereka sudah memiliki sertifikat pendidik. Menanggapi hal tersebut, pemerintah pun sudah melakukan hal serupa dengan akan memberhentikan tunjangan sertifikasi ketika guru tidak mengurus kenaikan jabatan dalam kurun waktu tertentu.

Hasil wawancara pada 24 Agustus 2018 menunjukkan bahwa 80 % guru menyatakan bahwa kendala terbesar pembuatan karya tulis ilmiahnya dikarenakan tidak tahu apa yang harus diteliti. Kemudian, minimnya wadah atau tempat untuk berkonsultasi mengingat infrastruktur di Kabupaten Mesuji sendiri terutama jalan masih banyak rusak dan berlubang sehingga menjadi kendala lain untuk guru SDN 4 Mesuji Timur berkonsultasi ke kantor Kabupaten Mesuji. Berdasarkan data dan masalah diatas, maka sebagai dosen dari ibukota provinsi melakukan pengabdian pada tahun pelaksanaan 2019 ke Kabupaten Mesuji khususnya di SDN 4 Kecamatan Mesuji Timur guna menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi oleh guru disekolah tersebut dengan Nomor Surat Perjanjian Penugasan 001/LPPM-UTI/FSIP/PKM-MONO/V/2019.

Pada akhirnya, kegiatan pengabdian ini bertujuan agar guru-guru dapat meningkatkan kompetensi mereka mengenai macam-macam media pembelajaran berbasis teknologi dan penelitian tindakan kelas yang selanjutnya akan dihasilkan

karya ilmiah berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Secara tidak langsung, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar dikelas (Oktaviani dan Desiarti, 2017) dan dapat ditulis kedalam karya ilmiah yang dapat menunjang kenaikan jabatan fungsional. Hal tersebut pun dapat menunjang sertifikasi guru.

METODE

SD Negeri 4 Mesuji Timur dipilih karena sekolah ini terletak di daerah prioritas dan merupakan sekolah dasar model percontohan di kecamatan Mesuji Timur. Ditambah lagi, pembuatan karya tulis ilmiah merupakan suatu syarat wajib dan penunjang profesionalitas guru (Noorjanah, 2014), terutama yang ingin melakukan sertifikasi dan mengajukan kenaikan pangkat.

Metode yang digunakan dalam kegiatan ini meliputi pendekatan institusional, metode diskusi, pendekatan partisipatif, dan pemberian workshop/pelatihan mengenai pembuatan karya tulis ilmiah melalui penerapan media pembelajaran berbasis teknologi. Pendekatan institusional dilakukan dengan melakukan komunikasi mengenai masalah yang sedang dihadapi mitra dan kebutuhan mitra. Tahap selanjutnya adalah melakukan diskusi mengenai solusi yang ditawarkan kepada mitra serta teknis pelaksanaan kegiatan. Setelah mendapat persetujuan mitra, selanjutnya dilakukan pendekatan partisipatif yaitu keterlibatan pelaksana kegiatan dalam pemberian informasi dan materi, pelatihan pembuatan karya tulis ilmiah melalui penggunaan media, serta pendampingan dalam proses ketercapaian kebutuhan mitra. Pada tahap akhir adalah peserta kegiatan diharapkan untuk dapat menerapkan *T2KT* (Temukan, Tulis, Konsultasikan, Terbitkan), yaitu dengan mulai menemukan masalah penelitian yang terjadi di sekitarnya, menulis bagian-bagian dari penelitian seperti latar belakang masalah, hingga temuan penelitian, mengonsultasikan masalah dan rumusan penelitian kepada narasumber, serta menerbitkan karya tulisnya. Dalam hal ini, para guru difokuskan untuk dapat menguasai jenis penelitian tertentu, terutama Penelitian Tindakan Kelas yaitu “penelitian yang dilakukan dikelas guna

untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran” (Permana, 2010). Selanjutnya pemberian kuis diberikan kepada peserta pelatihan sebagai tahap evaluasi umpan balik dari peserta terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari program pengabdian ini adalah peningkatan pemahaman guru terhadap berbagai macam media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Untuk mengukur hal tersebut, penulis mendata beberapa media yang sudah digunakan untuk mengajar dikelas selama proses pengabdian ini diantaranya:

Tabel 1. Data Penggunaan Media oleh Guru

Jumlah Guru	Media Pembelajaran
4	<i>Slidesgo</i>
8	Video
6	Powerpoint
3	Audio
2	<i>Powtoon</i>

Selain penggunaan media untuk melihat pemahaman guru-guru selama proses pengabdian, penulis juga memberikan angket pendapat *Likert Scale* sebelum dan sesudah kegiatan pengabdian ini berlangsung yang pada akhirnya mendapat hasil berupa nilai rata-rata yaitu: Mean Sebelum Pengabdian: 2,30 dan Mean Sesudah Pengabdian: 3,82. Lebih lanjut, untuk meyakinkan pemahaman guru-guru, peningkatan pemahaman juga diukur dengan diadakannya Seminar Guru yang pematerinya adalah perwakilan dari guru SDN 4 Mesuji Timur yaitu Umi Salamah S.Pd. SD. dan pesertanya adalah perwakilan dari guru-guru SD di lingkungan Mesuji Timur. Seminar Guru ini dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2019 dan dihadiri oleh perwakilan guru dari beberapa sekolah di lingkungan Mesuji Timur dengan jumlah peserta 32 guru serta didampingi oleh dosen-dosen dalam tim pengabdian ini.



Gambar 4. Seminar Guru

Pada Seminar Guru juga diberikan angket kepada para peserta yang hadir untuk mengetahui apakah pemaparan Ibu Umi pada Seminar Guru dapat meningkatkan pemahaman peserta mengenai media pembelajaran dan penelitian tindakan kelas. Adapun rata-rata nilai angketnya adalah Mean Sebelum Pengabdian: 2,29 dan Mean Sesudah Pengabdian: 3,47.

Selanjutnya, peningkatan keberdayaan masyarakat juga dapat dilihat dengan adanya guru yang menjadi pemateri pada seminar nasional dan menerbitkan artikel pada prosiding dalam pertemuan ilmiah lokal pada kegiatan Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Lampung pada tanggal 28 September 2019 di Hotel Bukit Randu Bandarlampung.



Gambar 5. Guru SDN 4 Mesuji Timur menjadi Pemateri Seminar Nasional

Berdasarkan hasil diatas, maka program pengabdian tahun pelaksanaan 2019 melalui skim Program Kemitraan Masyarakat (PKM) dapat meningkatkan pengetahuan masyarakat yang dalam hal ini adalah guru-guru di Mesuji Timur, khususnya SDN 4 Mesuji Timur. Peningkatan ini dapat dilihat atau dihitung secara kuantitatif baik dalam hal penggunaan media pembelajaran dimana guru-guru juga berkonsultasi mengenai media dan penggunaannya pada materi yang akan diajarkan melalui kegiatan Temukan, Tulis, Konsultasikan, dan Terbitkan (T2KT). Pada akhirnya media pembelajaran yang sudah digunakan, dituliskan dalam bentuk tulisan ilmiah Penelitian Tidakkan Kelas. Selanjutnya, penelitian tersebut dapat digunakan untuk mengurus kenaikan jabatan guru yang terintegrasi dengan besaran sertifikasi yang akan diterima oleh masing-masing guru. Adapun proses kegiatan pengabdian ini dibagi menjadi delapan pertemuan seperti digambarkan dalam tabel 2 dibawah ini:

Tabel 2. Kegiatan Kunjungan Pengabdian

Kunjungan ke -	Kegiatan	Peserta
1-2	Pengenalan dan pelatihan media pembelajaran berbasis teknologi	Guru SDN 4 Mesuji Timur
3-4	Pelatihan pembuatan Karya Tulis Ilmiah (KTI) dengan memanfaatkan media pembelajaran yang sudah dipahami sebelumnya	Guru SDN 4 Mesuji Timur
5-7	Pelaksanaan program T2KT (Temukan, Tulis, Konsultasikan, Terbitkan)	Guru SDN 4 Mesuji Timur
8	Seminar Guru	Guru-guru sekolah dasar di Kabupaten Mesuji

Pada awalnya, guru-guru di SDN 4 Mesuji Timur masih banyak yang mengajar secara tradisional dan belum banyak memanfaatkan berbagai media seperti yang diungkapkan oleh Musdiani (2019) bahwa guru-guru sekolah dasar masih jarang menggunakan metode ajar yang bervariasi dalam proses belajar mengajar dikelas. Padahal berbagai macam metode pembelajaran dapat dilakukan dikelas selain hanya ceramah, seperti *Total Physical Response (TPR)*, *Song and Games*, *Field Trip etc.* (Yamin, 2017). Selain itu, pada era teknologi sekarang ini, penerapan teknologi informasi dan komunikasi akan memudahkan proses belajar mengajar dan meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami materi pelajaran

khususnya di daerah terpencil (Azhariadi dkk., 2019). Oleh karena itu, setelah program pengabdian ini terlaksana, ada peningkatan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dikelas dimana guru-guru mulai memanfaatkan berbagai macam media pembelajaran yang terbaru. Sehingga, terjadi variasi metode ajar yang dapat meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi ajar. Hal ini diungkapkan oleh Salamah dan Oktaviani (2019) bahwa penggunaan teknologi sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa khususnya materi yang membutuhkan banyak visualisasi. Terlebih lagi, penggunaan media pembelajaran juga dapat memberikan beberapa manfaat diantaranya yaitu membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien, mengurangi kebosanan siswa/peserta didik, mengatasi berbagai persoalan, dan sebagai alat atau media informasi yang komprehensif (Tafonao, 2018). Ditambah lagi, karakteristik siswa sekolah dasar yang hanya memiliki konsentrasi yang singkat, membutuhkan suatu media atau metode ajar yang dapat menarik perhatian mereka dan meningkatkan motivasi belajar (Sinaga dan Oktaviani, 2020).

Selain dari mengikuti workshop dan mengetahui manfaat penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi diatas serta menerapkannya dikelas dan menjadikannya sebuah KTI, guru-guru juga harus benar-benar paham dan mengambil manfaat dari program pengabdian ini. Sehingga pada saat program pengabdian ini berakhir, guru-guru dapat melanjutkan penggunaan media dan pembuatan KTI. Oleh karenanya, tim pengabdian mengadakan seminar guru dimana pematerinya adalah guru dengan hasil workshop terbaik, baik dalam hal angket ataupun hasil akhir KTI nya.

KESIMPULAN

Dengan dilaksanakannya pelatihan penulisan karya ilmiah dan juga penggunaan media pembelajaran melalui T2KT, pemahaman guru-guru semakin bertambah dalam menerapkan media maupun metode pembelajaran yang tepat dalam menyelesaikan masalah di kelas. Selain itu kemampuan guru-guru dalam

menuliskan karya ilmiah juga meningkat, terutama dalam menuliskan Penelitian Tindakan Kelas karena masalah yang diangkat adalah berasal dari kelas masing-masing guru, sehingga guru dapat dengan mudah mengidentifikasi penyelesaiannya. Di dalam penulisannya, guru dengan aktif mengonsultasikan kepada narasumber, dalam hal ini adalah dosen untuk dapat terus memperbaiki kualitas penulisan karya ilmiahnya. Selanjutnya, guru dan dosen bersama-sama memperbaiki hasil akhir penelitian yang kemudian dapat dipresentasikan oleh guru di seminar pendidikan, maupun sebagai syarat guru dalam mengajukan kenaikan jabatan fungsionalnya. Hal ini tentu dinilai bermanfaat bagi peningkatan keprofesionalitasan guru dan tingkat kesejahteraannya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat yang telah membiayai pengabdian kepada masyarakat untuk tahun pelaksanaan 2019. Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Universitas Teknokrat Indonesia sebagai tempat penulis mengajar sebagai dosen dan sebagai afiliasi untuk mengajukan program kemitraan masyarakat ini dan terima kasih juga untuk SDN 4 Mesuji Timur baik kepala sekolah, guru-guru, dan staff yang sangat kooperatif dalam setiap pertemuan dan kegiatan. Tidak lupa pula terima kasih diucapkan kepada masyarakat Mesuji Timur dan sekitarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Azhariadi, I. D., & Geni, Z. L. (2019). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Daerah Terpencil*. Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang. Palembang. 2019.
- Ekosusilo, M. (2014). *KTI Pengembangan Profesi Guru*. Workshop Penulisan Karya Ilmiah bagi Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah. Wonosari. 6-11 November 2014.

- Musdiani. (2019). Analisis Model Pembelajaran Terhadap Cara Mengajar Guru untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Materi Penggolongan Hewan di kelas V SD Negeri Pante Cermin. *Jurnal Tunas Bangsa*. 6(1): 60-68.
- Noorjanah, L. (2014). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Guru Profesional Di Sma Negeri 1 Kauman Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Humanity*. 10(1): 97-114.
- Oktaviani, L., and Desiarti, E. M. (2017). A Lecturer's and Students' Perspective toward Ethnic Snake Game in Speaking Class at Universitas Muhammadiyah Malang. *Teknosastik: Jurnal Bahasa dan Sastra*. 15(2): 53-59 DOI: 10.33365/ts.v15i2.98.
- Permana, H. J. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Seminar dan Lokakarya Diklat Profesi Guru. Pontianak. 2010.
- Republik Indonesia. (2005). *Undang-undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Lembaran Negara RI Tahun 2005, No. 1. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Salamah, U., & Oktaviani, L. (2019). *Slidesgo: Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Materi Perkembangbiakan Hewan*. Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Lampung. Bandarlampung. 28 September 2019.
- Shabir, M. U. (2015). Kedudukan Guru sebagai Pendidik: Tugas dan Tanggung jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru. *Auladuna*. 2(2): 221-232.
- Sinaga, R. R. F., & Oktaviani, L. (2020). The Implementation of Fun Fishing to Teach Speaking for Elementary School Students. *Journal of English Language Teaching and Learning*. 1(1): 1-6.
- Siswanto. (2008). Program Sertifikasi Guru (Antara Tuntutan Kesejahteraan dan Kualitas). *Tadrís*. 3(2): 211-221.
- Tafonao, T. (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Mahasiswa*. 2(2): 103-114.

Warsono. (2017). Guru: Antara Pendidik, Profesi dan Aktor Sosial. *The Journal of Society & Media*. 1(1): 1-10.

Yamin, M. (2017). Metode Pembelajaran Bahasa Inggris di Tingkat Dasar. *Jurnal Pesona Dasar*. 1(5): 82-97.

------. (2017). *Permendikbud Nomor 37 Tahun 2017 Pasal 1 Ayat 2 Tentang Sertifikasi Bagi Guru dalam Jabatan yang diangkat sampai dengan Tahun 2005*. Jakarta: Kemendikbud.