



EFEKTIFITAS PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BEKERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNIK PENGOLAHAN AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 1 CERMEE.

Mega Indriana Wulandari^{1*}, Rahmat Shofan Rizaqi², Risma Dian Kertika Sari³

^{1,2,3} STKIP PGRI Situbondo, Indonesia

Email: ¹megaindriana234@gmail.com, ²Fanslaught@gmail.com, ³lismadian.ks@gmail.com

Abstract: Model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan bekerja sama siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket kemampuan bekerja sama, wawancara dan dokumentasi. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah kelas XII Multimedia 1 dan 2 sebanyak 45 orang. Penelitian ini dilakukan pada bulan maret dan April 2022. Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa tingkat efektifitas penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap kemampuan bekerja sama siswa dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkolaborasi, pemecahan masalah serta membantu siswa saling membantu satu sama lain dan meningkatkan keaktifan siswa di dalam kelas pada saat kegiatan belajar.

Kata Kunci : Efektifitas, Project Based Learning, Kemampuan Bekerja Sama.

Pendahuluan

Project Based Learning (PjBL) adalah metode pembelajaran berbasis proyek sebagai media dan pusatnya adalah peserta didik, dengan tujuan supaya peserta didik mampu melakukan penyelidikan, melakukan survei, menginterpretasi, dan informasi untuk menciptakan berbagai bentuk hasil belajar. siswa dihadapkan pada suatu permasalahan dan ini termasuk pembelajaran yang memusatkan masalah, proses pemecahan masalah, mencari solusi dari berbagai sudut pandang, dan memberi kesempatan untuk anggota bekerja secara bekerja sama. Proses pembelajaran ini juga difokuskan pada kegiatan siswa dalam kemampuan menganalisis terlebih dahulu proyek yang akan dikerjakan kemudian dilanjutkan dengan proses pembuatan proyek dan siswa mempresentasikan hasil atau produk yang telah dibuat, baik dalam bentuk karya tulis, teknologi ataupun karya seni yang diperoleh dari pengalaman nyata. Sedangkan Bekerja sama dalam kelompok merupakan salah satu peran aktif dari setiap individu dimana harus saling adanya sikap toleransi dalam menerima ide atau masukan yang berasal dari anggota lainnya. Selain itu sikap bekerja sama dapat mempermudah

242 | Jurnal CONSILIUM (Education and Counseling Journal)

siswa dalam bersosialisasi dan belajar menghargai pendapat dari anggota kelompok yang lain serta mengurangi sikap egois dari dalam diri siswa dan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan bekerja sama pada mata pelajaran teknik penggunaan audio video di SMK Negeri 1 Cermee.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Kuantitatif Deskriptif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian Ex Post Facto. Metode pengambilan populasi dan sampel menggunakan Teknik purposive sampling lokasi yang dipilih adalah SMK Negeri 1 Cermee. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII Multimedia 1 dan Kelas XII Multimedia 2 dengan jumlah siswa sekitar 45 Siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode Observasi, Wawancara, Kuisisioner, dan dokumentasi. Teknik pengolahan data Editing, Skoring dan Tabulasi. Metode analisis data yang digunakan Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas dan Uji T. Jadwal penelitian dilakukan pada bulan maret dan April 2022.

Hasil dan Pembahasan

Hasil observasi yang dilakukan pada penelitian ini, yaitu proses pengamatan yang dilakukan secara langsung untuk mengetahui kondisi yang sebenarnya di lokasi tempat penelitian. Melakukan pengamatan di sekolah mencari informasi atau data yang akurat terkait kemampuan bekerja sama siswa dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran teknik pengolahan audio video.

Hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah smkn 1 cermee dan guru pengampu mata pelajaran teknik pengolahan audio video menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *project based learning* berdampak positif terhadap kemampuan bekerja sama siswa, sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan secara kolaborasi dengan siswa lain dan dapat mempermudah proses pembelajaran.

Hasil penyebaran kuisisioner angket diberikan untuk mengukur kemampuan bekerja sama siswa dan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Project Based Learning* yang sudah diterapkan dari tahun ketahun memiliki dampak terhadap kemampuan bekerja sama siswa, angket tersebut terdiri dari 15 pertanyaan yang berasal dari 4 indikator mengenai kemampuan bekerja sama siswa.

Hasil dokumentasi dilakukan ketika saat melakukan survei langsung ke lokasi serta dokumentasi yang dilakukan saat penelitian dan data pendukung didapatkan dari Staff TU.

Hasil uji Validitas, Dari hasil perhitungan korelasi tersebut nantinya akan didapat hasil yang digunakan untuk menilai validitas item yang ada untuk layak atau dapat digunakan atau tidak yaitu dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Dalam perhitungan ini nilai r_{tabel} yang digunakan

adalah 0,294. Dari hasil uji validitas yang dilakukan dinyatakan valid dari setiap pertanyaan yang diujikan.

Hasil uji Reliabilitas, Dalam hal ini peneliti menggunakan rumus *alpha cronbach* untuk mengetahui hasil pengukuran yang diinginkan. $\text{Alpha } 0.833 > r_{\text{tabel}} = 0,514$ menunjukkan bahwa partisipasi siswa pada item angket kemampuan bekerjasama siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Project Based Learning* juga dianggap terpercaya atau reliabel sebagai pengumpulan data penelitian.

Hasil uji Normalitas, penelitian ini adalah untuk mengetahui sebaran skor pada variabel kemampuan bekerja sama diterapkan model pembelajaran *project based learning* dapat berdistribusi normal atau tidak. Dalam uji normalitas ini peneliti menggunakan uji normalitas *kolmogrov-smirnov*. nilai signifikansi variabel kemampuan kerjasama sebelum diberi perlakuan model pembelajaran *project based learning* dan setelah diberi perlakuan model pembelajaran *project based learning* sebesar 0,200. Sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan, bahwa bila nilai signifikansi $> 0,05$ maka distribusi data tersebut dikatakan berdistribusi normal.

Hasil uji T, Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran *project based learning* efektif terhadap kemampuan bekerja sama. kriteria pengujian yang dapat diterima ialah $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, Maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga hipotesis yang diterima ialah terdapat keefektifan yang signifikan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan bekerja sama siswa sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran *Project Based Learning*. Setelah dikonsultasikan dengan hasil tabel interpretasi di atas, maka nilai 0,494 terletak di interval $0,600 \leq x < 0,800$ yang berarti efektifitas *project based learning* terhadap kemampuan bekerja sama adalah kuat.

Dari uji validitas digunakan untuk menentukan kebenaran suatu angket. Dari hasil uji validitas menunjukkan dari seluruh item angket kemampuan bekerja sama menunjukkan $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ sehingga dapat dikatakan valid. Untuk uji reliabilitas *alpha cronbach* $> r_{\text{tabel}}$ didapat dari semua item lebih signifikansi lima persen sehingga dapat dikatakan bahwa item pada angket tersebut sesuai atau reliabel. Untuk uji normalitas data dengan menggunakan uji normalitas *kolmogorv smirnov* menunjukkan hasil bahwa berdistribusi normal. Dari hasil perhitungan uji t dinyatakan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ dan berdasarkan pengujian hipotesis pengujian nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ dengan keputusan signifikan.

Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian dapat disimpulkan dari analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang efektivitas *Project Based Learning* terhadap kemampuan bekerja sama siswa pada mata pelajaran teknik pengolahan audio video di SMKN 1 Cermee adalah terdapat efektifitas penggunaan model *Project Based Learning* terhadap kemampuan bekerja sama kelas XII Multimedia 1 dan 2 pada mata pelajaran teknik pengolahan audio video di SMKN 1 Cermee

Daftar Pustaka

- Rahayu et al., (2020), dalam penelitian yang berjudul “ Keefektifan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Sikap Bekerja sama Siswa Sekolah Dasar”
- Firmansyah, (2019), dalam penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa melalui Kegiatan Kolaborasi Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Smp Negeri 6 Batam”
- Apriono 21, (2018), dalam penelitian yang berjudul “Peningkatan Kemampuan bekerja sama melalui Model Project Based Learning (PjBL) berbantuan Metode Edutainment pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”
- Agusditya, Asri, & Suara, & 2015). (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 171–180. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i2.95>
- (Sugiyono, 2009). Metode. (2021). Pengaruh Disiplin Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FAI UM Sumatera Barat Tahun Ajaran 2022/2021. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 4(1), 77–88. <https://doi.org/10.31869/jkpu.v4i1.2640>
- (Triana, Zulkarnain & Rahma, 2015: 9). (2021). *146 / P e d a g o g i a n a*.
- Amelia Pertiwi Pasaribu, P., & Simatupang, H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil dan Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X MIA SMAN 6 Binjai TP 2018-2019. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 6(1), 10–17. <https://doi.org/10.36987/jpms.v6i1.1655>
- Astuti, I. D., Toto, T., & Yulisma, L. (2019). MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERINTEGRASI STEM UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 11(2), 93. <https://doi.org/10.25134/quagga.v11i2.1915>
- Dharmayani, N. K. Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Membuat Jamu dan Boreh/Lulur Perawatan Badan. *Journal of Education Action Research*, 5(2), 216–221. <https://doi.org/10.23887/jear.v5i2.33375>
- Dita Rahayu 1, Ari Metalin Ika Puspita 2, F. P. 3. (2020). Keefektifan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogi:*

- Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(2), 111–122.
<https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i2.3626>. Diajukan
- Firmansyah, et al. (2019). Penerapan Model Pembelajaran. *Pai*, 5(2), 87–92.
- Hamidah, I. (2021). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA. (*Apriliani & Panggayuh, 2018*), 4(2019), 307–314.
- Latifatus Fitria, Dyan Yulianab, F. J. (2021). *PENGARUH PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN*. 4, 39–48.
- Maasawet (2011: 21). (2018). PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL. *Apriono (2011)*, 8(2).
<https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>
- Moh. Uzer Usman (2006: 22). (2010). *Aktivitas Belajar untuk meningkatkan keterampilan belajar siswa*. 9–35.
- Noor (2012:38). (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102–109.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.574>
- Suparto, A. A., Razaqi, R. S., & Bashori, A. (2021). *PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR DESAIN GRAFIS SEMESTER GENAP KELAS X MULTIMEDIA DI SMKS IBNU KHOLDUN AL-HASYIMI*. 1(2), 29–32.
<https://doi.org/10.30596/jcositte.v1i1.xxxx>
- Putri, L. T., Nuroso, H., & Khoiri, N. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Keaktifan Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas X Sma N 2 Semarang. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 6(2), 38–43. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v6i2.2590>
- Rahayuningsih & Jayanti (2019). (2021). *Efektifitas Project Based Learning Berbantuan Video terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa*. 769–774.
- Sudjana (2010, 61). (2019). Program studi pendidikan matematika fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah malang 2019. *Seminar Nasional Pendidikan*, 8(8), 592–596.

- Marks, J.L., Hiatt, A.A. & Neufeld, E.M. (2017). *Metode Mengajar Matematika untuk Sekolah Dasar* (Terjemahan oleh Bambang Sumantri). Jakarta, Indonesia: Penerbit Erlangga.
- Fauvel, J., & Maanen, J.Y. (Eds.). (2018). *History in Mathematics Education: The ICMI Study*. Dordrecht, Netherland: Kluwer Academic Publishers.