



PENGEMBANGAN *E-BOOK* MATEMATIKA MATERI LUAS BERBANTUKAN APLIKASI *BOOK CREATOR* KELAS IV SEKOLAH DASAR DALAM KURIKULUM MERDEKA

Sonia Yulia Friska¹, Uci Patu Zuhroh², Moh Rosyid Mahmui³,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Dharmas Indonesia.

Email: ucipatuzuhroh@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar E-Book khususnya dalam mata pelajaran matematika tentang materi luas, guna untuk menambah bahan ajar yang ada di sekolah dan menghasilkan pengembangan E-Book di kelas IV sekolah dasar yang valid, praktis dan efektif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang ada di SDN 20 Sitiung. Penelitian ini menggunakan model ADDIE yang meliputi beberapa tahap yaitu : tahap analisis (analyze), tahap perancangan (design), tahap pengembangan (development), tahap implementasi (implementation), dan tahap evaluasi (evaluation). Uji coba ini dilaksanakan pada 27 siswa di kelas IV Sekolah Dasar SDN 20 Sitiung Dharmasraya. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan uji validasi, uji kuesioner responden guru dan uji kuesioner responden siswa. Perolehan peneliti di peroleh e-book matematika di dapatkan dengan kriteria penilaian validasi bahasa, kegrafikaan dan materi dengan perolehan (0,92222222 %) dikategorikan valid. Aspek kepraktisan kuesioner responden guru dan responden siswa dengan persentase (79,5 %) dikategorikan sangat praktis. Maka disimpulkan bahwa e-book matematika materi luas berbantuan aplikasi book creator kelas IV sekolah dasar dalam kurikulum merdeka. Layak untuk diaplikasikan di sekolah dasar serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : E-Book, Matematika, Book Creator, kurikulum merdeka.

PENDAHULUAN

Matematika merupakan sebuah ilmu pasti yang menjadi dasar bagi pengetahuan lain, oleh karenanya matematika saling berkaitan dengan ilmu pengetahuan lain. Matematika juga menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang ada pada setiap jenjang pendidikan khususnya di Indonesia. Di Indonesia matematika termasuk kedalam salah satu mata pelajaran yang dalam proses pembelajarannya tidak hanya dengan hafalan rumus saja, namun membutuhkan tingkat pemahaman yang tinggi (Agustini & Pujiastuti, 2020). Dengan teknologi matematika akan semakin maju, salah satu aplikasi yang bisa mengayomi matematika adalah *book creator*. Dengan aplikasi *book creator* mata pelajaran matematika dapat ditampilkan secara menarik dan dapat menunjang kemampuan siswa untuk belajar matematika.

Hal ini menunjukkan bahwa matematika adalah mata pelajaran wajib dipelajari dari awal siswa mengenal apa itu belajar Meskipun demikian kenyataannya sampai saat ini matematika masih menjadi pelajaran yang sulit dipahami, bahkan merupakan pelajaran yang menakutkan bagi sebagian besar siswa. Maka dari itu pembelajaran matematika perlu dikembangkan demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan salah satunya adalah kemampuan komunikasi matematis yang ada pada siswa. Oleh karena itu penerapan kurikulum harus dimatangkan guna untuk memperbaiki mutu pendidikan di Indonesia.

Kurikulum merupakan perangkat alat ukur untuk mencapai suatu komponen sistem pendidikan, dengan adanya kurikulum dapat mengukur kemampuan diri dan sekaligus dapat dijadikan pedoman dalam aktifitas belajar.

Dari masa kemasa kurikulum di Indonesia terus mengalami perbaikan dan perubahan, pada saat ini pemerintah mempersiapkan transisi kurikulum nasional dari kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka belajar. Penyempurnaan kurikulum yang dilakukan hingga saat ini ialah penyempurnaan kurikulum KTSP menjadi kurikulum 2013 dan saat ini ialah ada muncul kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka yang masih dikembangkan. Kurikulum merdeka belajar merupakan salah satu konsep kurikulum yang menuntut kemandirian siswa. Kemandirian dalam artian bahwa setiap siswa diberikan kebebasan dalam mengakses ilmu yang diperoleh dari pendidikan formal maupun non formal (Nasution, 2021).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 9 Januari 2022 di SDN 20 Sitiung. Berdasarkan permasalahan yang ditemukan kurikulum yang terdapat disekolah SDN 20 Sitiung pada saat ini adalah kurikulum merdeka. Bahan ajar yang digunakan sekolah hanya menggunakan buku guru dan buku siswa yang masih kurang lengkap, untuk melengkapinya guru masih menggunakan buku lembar kerja siswa (LKS) yang membuat siswa tidak tertarik dan merasa jenuh dan bosan dalam suatu proses pembelajaran dan belum ada yang menggunakan e-book. Bahan ajar adalah seperangkat materi pelajaran yang mengacu pada kurikulum yang digunakan dalam rangka mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan. Bahan ajar yang digunakan disana itu baru buku guru dan buku lembar kerja siswa (LKS), dan belum ada kreasi dan inovasi kreatif dari guru.

Adapun penyebab masalah yang di temukan penulis ialah faktor pertama sistem cara belajar yang sudah terbiasa menggunakan tema kemudian dialihkan menjadi permata pelajaran. Adapun penyebab masalah yang kedua siswa kurang minat dalam proses pembelajaran. Untuk membangkitkan minat belajar siswa adalah suatu tantangan bagi semua guru. Penyebab masalah yang ketiga siswa masih kurang memahami pembelajaran matematika materi luas, dengan adanya *e-book* ini siswa bisa mengenal materi luas benar dan dengan *e-book* ini siswa bisa lebih memahami tentang materi luas karena siswa bisa melihat gambar yang menarik yang ada didalam *e-book* dan juga ada fitur-fitur menarik yang dapat membantu siswa untuk tertarik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, bahan ajar *e-book* ini dapat membantu siswa dan guru dalam proses belajar mengajar. Proses pembelajaran *e-book* ini akan sangat membantu siswa untuk meningkatkan pengetahuan yang lebih tentang materi luas. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar *e-book* yang kreatif dan inovatif untuk menunjang siswa lebih memahami materi yang diajarkan oleh guru, dengan adanya permasalahan diatas adalah membuat siswa memecahkan masalah yang ada pada pembelajaran matematika tersebut karena itu dengan pengesahan penulis menggunakan aplikasi *book creator* untuk membantu proses belajar siswa.

Tujuan pada penelitian ini untuk mengembangkan e-book matematika berbantuan *book creator* membantu guru dan siswa untuk mengembangkan potensi yang ada didalam diri guru dan siswa untuk lebih mengekspresikan diri agar dapat menjadikan proses belajar mengajar yang lebih menarik dan menyenangkan, karena berdasarkan hasil analisis terhadap bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika, materi luas di SDN 20 Sitiung, bahan ajar yang ada belum mampu untuk mengembangkan potensi diri siswa secara menyeluruh pada materi luas. Manfaat yang di dapat dari adanya bahan ajar *e-book* ini dapat memberikan pengetahuan dan wawasan dari pengetahuan kepada siswa serta bahan referensi bagi pembaca dan penulis berikutnya terkait dengan pengembangan bahan ajar *e-book* untuk menumbuhkan kemampuan memahami pembelajaran matematika.

METODE

Jenis penelitian ini yang digunakan untuk jenis penelitian adalah Research and Develepment (R&D). Pengembangan ini menggunakan model ADDIE. Pengembangan ini

terdapat lima tahapan prosedur yaitu : *Analysis* (analisis), *Design* (perencanaan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (pelaksanaan), dan *Evaluation* (evaluasi). Jenis data yang diambil dari pengembangan *e-book* ini adalah data kuantitatif dan kualitatif. Instrumen yang digunakan penelitian ini meliputi instrumen kevalidan, praktilitas, dan efektivitas. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket atau kusioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini analisis validitas, praktikalitas dan efektifitas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, yaitu pengembangan E-book Matematika, yang telah dilaksanakan di SDN 20 Sitiung. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk yaitu Pengembangan E-book Matematika Materi Luas Berbantuan Aplikasi *Book Creator* kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu tahap Analisis (*Analyze*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*).

Hasil Tahap Analisis (*Analyze*)

Tahap analisis merupakan tahap awal yang dilakukan dalam penelitian ini, tahap analisis kebutuhan, analisis siswa, dan analisis materi. Pada tahap analisis kebutuhan ini, untuk mengetahui kebutuhan di dalam belajar pada pembelajaran luas di kelas IV SDN 20 Sitiung khususnya di dalam kurikulum merdeka. Di dalam kebutuhan mengenai buku di sekolah SDN 20 Sitiung masih menggunakan buku cetak biasa dengan adanya e-book matematika ini siswa lebih tertarik dalam pembelajaran dan di dalam e-book terdapat link video pembelajaran sehingga siswa dapat membuka link tersebut dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan adanya e-book tersebut dapat memberikan perubahan yang efektif terhadap hasil belajar siswa dan siswa lebih mudah untuk memahaminya.

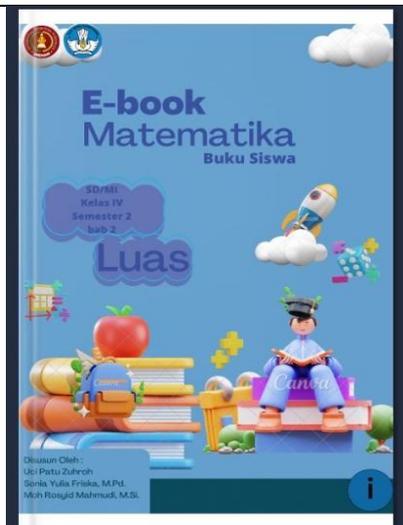
Analisis siswa beberapa hasil kegiatan observasi yang dilakukan karakteristik siswa yaitu, jumlah siswa ada 31 orang, siswa laki-laki berjumlah 12 orang sedangkan siswa perempuan berjumlah 19 orang. Mayoritas suku orang tua siswa bersuku minang, selama proses pembelajaran siswa menggunakan bahasa ibu yaitu bahasa minang. Keterampilan yang dimiliki setiap siswa tentu berbeda-beda, ada yang suka membaca puisi, ada yang suka menyanyi, dan ada yang suka menari.

Analisis materi yang dipilih pada pengembangan ini, yaitu materi luas, karena di semester ini memang seperti itu karena ngepasin materi luas. Pada materi luas terdapat capaian pembelajaran (cp), alur tujuan pembelajaran (atp), dan tujuan pembelajaran (tp).

1. Hasil Tahap Perancangan

Hasil tahap perancangan yang telah dilakukan peneliti sebagai berikut :

a. Hasil Rancangan E-book Matematika Sampul/cover	b. Kata Pengantar dan Daftar Isi
---	----------------------------------

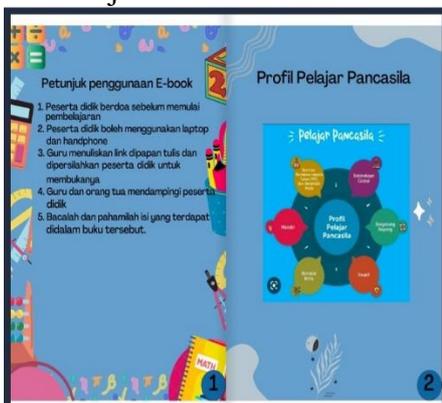


Gambar 1. Sampul



Gambar 2. Kata Pengantar dan Daftar Isi

c. Petunjuk Penggunaan E-book dan Profil Pelajar Pancasila



Gambar 3. Petunjuk Penggunaan E-book dan Profil Pelajar Pancasila

d. Capaian Pembelajaran (cp), dan Tujuan Pembelajaran (tp).



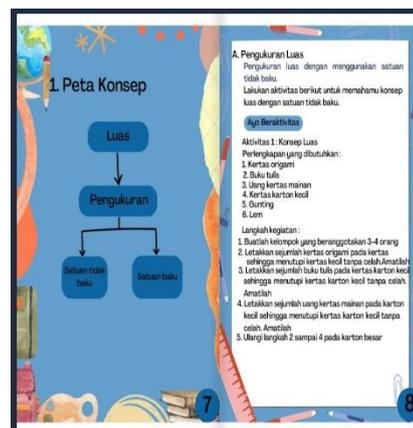
Gambar 4. Capain Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran

e. Alur Tujuan Pembelajaran (atp), dan Kompetensi Awal



Gambar 5. Alur Tujuan Pembelajaran dan Kompetensi Awal

f. Peta Konsep dan Isi



Gambar 6. Peta Konsep dan Isi

2. Hasil Tahap Pengembangan

Tujuan dari pengembangan ini yaitu untuk menghasilkan e-book matematika materi luas berbantuan aplikasi *book creator* yang valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilakukan di kelas IV SDN 20 Sitiung, dengan jumlah siswa 31 orang pada semester genap tahun ajaran 2023. Penyajian data produk e-book matematika materi luas berbantuan aplikasi *book creator*

Tabel 1. Validasi Bahasa, Kegrafikaan, dan Materi

No	Validator		
	Bahasa	Kegrafikaaan	Materi
1	4	4	3
2	3	4	3
3	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	3
6		4	4
ΣS	14	18	15
n(c-1)	15	18	18
nilai V	0,93333	1	0,83333
Keterangan	V	V	V
Jumlah	2,76666667		
Rata-Rata	0,92222222		

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil validitas yang dilakukan oleh para ahli bahasa, kegrafikaan, dan materi dikategorikan valid. Karena bahan ajar e-book materi luas berbantuan aplikasi *book creator* kelas IV sekolah dasar dalam kurikulum merdeka dapat digunakan pada proses pembelajaran, dengan demikian hasil validitas yang telah dirancang penulis mendapat rata-rata nilai validasi bahasa 0,93333 %, validasi kegrafikaan 1 %, dan validasi materi 0,83333 % dengan kategori valid sehingga bisa digunakan dan diterapkan pada sekolah dasar

Tabel 2. Validasi Modul

No	Validator		
	Isi	Materi	Bahasa
1	3	3	4
2	3	4	3
3	3	3	4
4	3	3	3
5	3	3	4
6	3		3
7	3		4
8	3		4
9	3		
10	3		
ΣS	20	11	21
n(c-1)	20	15	24
nilai V	1	0,73333	0,875
Keterangan	V	V	V
Jumlah		2,60833	
Rata-Rata		0,86944	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil validitas yang dilakukan oleh para ahli isi, materi, dan bahasa dikategorikan valid. Karena bahan ajar e-book matematika materi luas berbantuan aplikasi *book creator* kelas IV sekolah dasar dalam kurikulum merdeka dapat digunakan pada proses pembelajaran, dengan demikian hasil validitas yang telah dirancang penulis mendapat rata-rata nilai validasi isi 1 %, validasi materi 0,73333 %, dan validasi bahasa 0,875 % dengan kategori valid sehingga bisa digunakan dan diterapkan di sekolah dasar.

Hasil Tahap Implementasi (*implementation*)

Tabel 3. Data Praktikalitas Uji Coba Produk *E-book* Matematika

No	Praktisi	Hasil $P = \frac{f}{n} \times 100\%$	Kategori
1.	Guru Kelas IV	$P = \frac{51}{68} \times 100\%$ P = 75 %	Sangat Praktis
2.	Siswa Kelas IV	$P = \frac{1.635}{1.944} \times 100\%$ P = 84 %	Sangat Praktis
Rata-rata		79,5 %	Sangat Praktis

Dari tabel 3. dapat dilihat hasil belajar praktikalitas yang dilakukan oleh praktisi : praktisi guru kelas IV dengan hasil 75 % di kategorikan sangat praktis, praktisi siswa kelas IV dengan hasil 84 % dikategorikan sangat praktis, karena *e-book* yang digunakan dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran. Dengan demikian hasil penilaian praktikalitas *e-book* yang telah dirancang oleh penulis mendapat rata-rata 79,5 % di kategorikan sangat praktis. Sehingga tepat penggunaan dan bisa di terapkan di sekolah dasar.

Tabel 4. hasil Praktikalitas *E-book*

Praktisis	Jumlah	Skor Max	%	Kategori
I	51	68	75 %	Sangat Praktis
II	1.635	1.944	84 %	Sangat Praktis
Jumlah secara keseluruhan			79,5 %	Sangat Praktis

Dari tabel di atas dapat dilihat kepraktisan *e-book* dari dua praktisi I : 75 %, dan praktisi II : 84 %. Sehingga diperoleh rata-rata hasil praktikalitas *e-book* adalah 79,5 % dengan kategori sangat praktis.

Hasil Tahap Evaluasi (*evaluation*)

Tabel 5. Data Efektifitas Uji Coba Produk *E-book* Matematika

No	Kriteria	Jumlah Siswa	Hasil $E = \frac{f}{n} \times 100\%$
1.	Siswa yang tuntas	22	$E = \frac{22}{27} \times 100\%$ E = 81,48 %
2.	Siswa yang tidak tuntas	5	$E = \frac{5}{27} \times 100\%$ E = 18,51 %

Dari tabel 5. diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa telah mencapai KKTP 70 yaitu : ketuntasan hasil siswa dengan rata-rata 81,48 % di kategorikan sangat efektif karena *e-book* tersebut telah memberikan hasil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran oleh hasil belajar siswa. Sedangkan ketidak tuntas siswa dengan rata-rata 18,51 % di kategorikan tidak efektif karena hasil tes uji coba menunjukkan siswa tidak memenuhi ketuntasan dalam proses pembelajara

Pembahasan

E-book matematika materi luas berbantuan aplikasi book creator adalah salah satu bahan ajar yang dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar. E-book ini dikembangkan guna untuk memenuhi kebutuhan siswa kelas IV SDN 20 Sitiung yang sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu pada materi luas yang berbantuan aplikasi book creator.

Menurut (Sappe et al., 2018) analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah kreativitas guru, motivasi belajar, dan hasil belajar matematika. Sedangkan menurut (Susilawati, 2021) analisis kebutuhan diperoleh dari penyebaran angket kebutuhan. Dari hasil data angket kebutuhan yang diisi oleh siswa terhadap pengembangan suatu bahan ajar e-book dinyatakan bahwa bahan ajar yang digunakan sangat bermanfaat untuk sekolah dasar.

Dapat disimpulkan oleh penulis merancang e-book yang dikembangkan terlebih dahulu penulis melakukan observasi di SDN 20 Sitiung tepatnya di kelas V yang akan melakukan penelitiannya. Penulis melakukan beberapa tahap analisis yaitu analisis kebutuhan, analisis siswa, dan analisis materi. Didalam analisis kebutuhan mengenai buku menggunakan buku guru dan buku siswa dengan adanya e-book ini dapat membantu guru dan siswa untuk lebih tertarik didalam proses pembelajaran dan didalam e-book sudah terdapat link video yang dapat membantu siswa untuk memahami materi pembelajaran khususnya pembelajaran matematika materi luas.

Pada aktivitas ini penulis melakukan perancangan e-book yang telah dikembangkan. Pada tahap design ini penulis melakukan perancangan materi ajar, modul ajar dan perancangan lembar penilaian validitas, praktikalitas dan efektifitas. Dapat disimpulkan oleh penulis perancangan produk e-book yang dikembangkan terhadap kelas IV SDN 20 Sitiung. Dalam tahapan ini perlu untuk mendesain beberapa unsur yang diperlukan dalam pembuatan e-book ini, peneliti melihat terlebih dahulu materi yang siswa pelajari untuk menyesuaikan rancangan e-book ini.

Dalam tahapan desain ini perlu untuk mendesain beberapa unsur yang diperlukan dalam buatan bahan ajar e-book ini antara lain : pemilihan baground dan gambar sampul, pemilihan baground dan menyusun kata pengantar, daftar isi, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, peta konsep serta pemilihan isi dan materi yang sesuai dengan modul ajar dan didalamnya terdapat link video pembelajaran.

Merancang produk e-book ini dilakukan uji coba kepada para ahli/dosen yang di validasi oleh 3 validator yang mengkaji 3 aspek kesesuaian e-book ini yaitu validasi bahasa, kegrafikaan, materi sehingga e-book matematika dinyatakan layak dan mendukung untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil validasi e-book matematika materi luas berbantuan aplikasi book creator dari 3 validator memperoleh persentase dengan rata-rata 0,92222222 % dengan kategori valid. Hasil validasi modul dari 3 validator dengan memperoleh persentase dengan rata-rata 0,86944 % di kategorikan valid, dan untuk validasi soal dengan 2 validator yaitu memperoleh persentase dengan rata-rata 0,88095 % di kategorikan valid.

Menurut (Susilawati, 2021) pada tahap implementasi dilakukan uji praktikalitas setelah materi ajar dikembangkan dan diuji kevalidannya. Hasil praktikalitas diperoleh dari lembar praktikalitas jadi, berdasarkan uji praktikalitas yang dinilai artinya e-book sangat praktis. Dalam merancang produk pengembangan bahan ajar selanjutnya adalah tahap implementasi. E-book matematika materi luas berbantuan aplikasi *book creator* menurut (Nurlentiana, 2022) ini dinilai oleh praktisi melalui lembar angket respon guru dan siswa kelas IV dimana penulis melakukan uji coba produk, yang hasilnya dinyatakan bahwa e-book matematika materi luas berbantuan aplikasi book creator dengan memperoleh nilai rata-rata dari angket respon guru dan siswa 79,5 % dikategorikan sangat praktis.

Pada tahap evaluasi ini, penulis melakukan revisi terakhir terhadap hasil produk yang dikembangkan berdasarkan saran dan komentar dari para ahli pada angket respon guru dan respon siswa. Hasil uji coba produk dapat dilihat pada simulasi dengan melihat keefektifan

e-book matematika materi luas berbantuan aplikasi book creator dari hasil tes belajar siswa memperoleh 80 % di kategorikan sangat efektif.

Hasil pengembangan yang dilakukan penulis juga didukung dengan hasil penelitian terdahulu yang secara umum menunjukkan bahwa e-book matematika materi luas berbantuan aplikasi book creator memiliki kualitas yang baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa e-book matematika materi luas berbantuan aplikasi book creator layak untuk digunakan di sekolah dasar.

KESIMPULAN

Berdasarkan pengembangan yang telah dilakukan terhadap E-book Matematika Materi Luas Berbantuan Aplikasi Book Creator Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka, dapat disimpulkan sebagai berikut : 1) Pengembangan e-book matematika ini menghasilkan produk e-book Matematika Materi Luas Berbantuan Aplikasi Book Creator Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. 2) Validasi e-book matematika yang dilakukan oleh validatornya memperoleh rata-rata persentase 0,92222222 % pada kategori valid. Sehingga e-book matematika dapat digunakan dalam proses pembelajaran pada materi luas kelas IV sekolah dasar dalam kurikulum merdeka. 3). Praktikalitas e-book matematika yang dinilai dari respon guru dengan presentase 75 % pada kategori sangat praktis. Angket respon siswa yang terdiri dari 27 orang siswa dengan presentase 84 % kategori sangat praktis. 4) Efektivitas e-book matematika dengan jumlah siswa 27 orang dengan presentase 81,48 % termasuk dalam kategori sangat efektif. Sehingga produk e-book matematika materi luas berbantuan aplikasi book creator memberikan perubahan terhadap hasil belajar siswa yang lebih efektif dengan demikian e-book matematika efektif digunakan dalam proses pembelajaran materi luas kelas IV SDN 20 Sitiung. Saran dalam pengembangan produk E-book Matematika Materi Luas Berbantuan Aplikasi Book Creator adalah sebagai berikut : 1) Untuk pengembangan bahan ajar selanjutnya, semoga E-book Matematika Materi Luas Berbantuan Aplikasi Book Creator ini bias dikembangkan lebih baik lagi dengan menggunakan cara yang lebih baru. 2) E-book Matematika Materi Luas Berbantuan Aplikasi Book Creator, selanjutnya diharapkan lebih lengkap lagi dan mudah di pahami khususnya bagi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, D., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi SPLDV. *Media Pendidikan Matematika*, 8(1), 18. <https://doi.org/10.33394/mpm.v8i1.2568>
- Azizah, R. N., & Abadi, A. P. (2022). Jurnal Didactical Mathematics Kajian Pustaka : Resiliensi Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Didactical Mathematics*, 4(April), 104–110.
- Efendi, M. A., Siswono, T. Y. E., & Mariana, N. (2022). Pengembangan E-Book Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 339–351. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.486>
- Jayanti, I., Arifin, N., & Nur, D. R. (2020). Analisis Faktor Internal dan Eksternal Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 1–7.
- Nasution, S. W. (2021). PROSIDING PENDIDIKAN DASAR URL: <https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index> Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 135–142. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>
- Nurlentiana, I. et. al. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Proplem Solving Tema 8 Subtema 1 di SDN 07 SITIUNG*. 4(2015), 1707–1715.
- PUPITASARI,2020. (2020). *Puspitasari,2020*, 5(3), 248–253.

- Sappe, I., Ernawati, E., & Irmawanty, I. (2018). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten takalar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(2), 530. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i2.1419>
- Susilawati, W. O. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Perkembangan Sosial Aud Berbasis Karakter Menggunakan Software Flipbook Maker. *Inspiratif Pendidikan*, 10(2), 1. <https://doi.org/10.24252/ip.v10i2.23519>
- Tambunan, L. R., Siregar, N. A. R., & Susanti, S. (2020). Implementasi E-book Berbasis Smartphone pada Materi Polinomial di Kelas XI SMA Negeri 4 Tanjungpinang. *Jurnal Anugerah*, 2(2), 91–98. <https://doi.org/10.31629/anugerah.v2i2.2521>